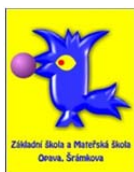


ZPRÁVA O ZAČLENĚNÍ GRV CÍLŮ DO TÉMAT ŠVP NA ZŠ OPAVA, ŠRÁMKOVA



PROJEKT SVĚTOVÁ ŠKOLA

Struktura zprávy

1. Začlenění obsahu GRV do školního vzdělávacího programu.
2. Přehled aktivit a projektů naší školy, které škola v rovině cílů GRV realizovala a realizuje.
3. Témata pro letošní rok.
4. Aktivity GRV ve školním roce 2012-13 včetně cílů, časový harmonogram.
5. Příležitosti a rizika projektu.

1. Začlenění obsahu GRV do školního vzdělávacího programu

Naše škola se dlouhodobě věnuje ve svých předmětech tématu Multikultura. Tato témata jsou obsažena v ŠVP. Žáci se seznamují pomocí konkrétních případů a výpovědí lidí z různých částí světa, kteří navštěvují v rámci multikulturních projektů naši školu, s jejich životem a problémy. Učí se zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak můžou v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.

V učivu o lidských právech se baví o respektování práva a zájmu druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Vyjadřují na ně svůj osobní názor a popisují jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Svá tvrzení dokumentují vyhledáním patřičných pasáží v Listině základních práv a svobod.

Výchova ke zdraví a občanství zahrnuje po obsahové stránce

- témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota rodiny, domova, vlasti, celého světa a kulturního dědictví
- dále napomáhá porozumět základním demokratickým principům, lidským právům i povinností, základním ekonomickým vztahům i zákonitostem všedního dne
- poznatky uplatňuje při volbě povolání, v občanském, rodinném, pracovním i společenském životě vychází z principů globální výchovy, snaží se hledat příčiny a východiska

- ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči všemu odlišnému (národy, rasy, náboženství, handicap aj.)
- rozvíjí samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat v životě a poradit si ve složitých životních situacích

Pro VOZ jsou východiskem mj. všechna průřezová témata (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova)

6.ročník

Na příkladech uvede typické charakteristiky obce, regionu i státu, v němž žije a porovná jednotlivé regiony navzájem. Naše obec, region, vlast Kulturní bohatství Multikulturní výchova - kulturní diference Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. Pomoc lidem v nouzi Poskytování první pomoci při jednoduchých zraněních Osobnostní a sociální výchova Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Svá tvrzení dokumentuje vyhledáním patřičných pasáží v Listině základních práv a svobod. Lidská práva univerzální a specifická x povinnosti člověka Poškození lidských práv Úprava lidských práv v právních dokumentech Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát

7.ročník

Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů. Civilizační pokrok x životní prostředí Významné globální problémy – ekologické i společenské Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k přírodě

8.ročník

Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou Demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; formy participace občanů v politickém životě

9.ročník

Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Království, republika a další formy státu Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět Demokracie a totalitní systémy; boj za lidská práva Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

2. Přehled aktivit a projektů naší školy, které škola v rovině cílů GRV realizovala a realizuje

Cílem dalších celoškolských projektů CO TY NA TO? KDO JSEM? NEBUD' ME LHOSTEJNÍ K...je, aby žáci získali všeobecný přehled o propojenosti současného světa a globálních problémech lidstva, uvědomovali si souvislost mezi chováním a životním stylem lidí z vyspělých zemí a problémy lidí ze zemí chudých. Cílem naší charitativní činnosti je proto získat u žáků motivaci pro vlastní spoluúčast při řešení problémů a pomoc lidem z rozvojových zemí, ale také lidem potřebným, handicapovaným aj.

Protože již druhým rokem podporujeme Adoptivního chlapce Juliána z Ugandy , zabývají se naše projekty také poznáním života a problémů Afriky. Pořádáme besedy, workshopy, spolupracujeme s humanitárními organizacemi. Aby žáci tyto informace nevstřebávali jen pasivně, učí o těchto tématech své mladší spolužáky v rámci projektu Velký kamarád, předávají je i žákům jiných škol (například akce Týden pro inkluzi, projekt EAD- Komixy - Rizikové situace aj. Jsou zapojeni do charitativních akcí, pomáhají s organizací sbírek a tímto se mohou zblízka s touto problematikou seznámit.

Na základě spolupráce naší školy se členy AIESEC (největší studenty řízená organizace na světě), v rámci projektu EDISON, hostila naše škola 6 studentů VŠ – praktikantů zahraniční praxe ze šesti zemí světa (Kanada, Rusko, Čína, Thajwan, Indonézie, Gruzie).

Cílem projektu EDISON, který funguje pod záštitou MŠMT, je podpora mezikulturního vzdělávání. Naše škola tak měla možnost navázat na předchozí aktivity v oblasti multikulturní výchovy, oblasti, které se intenzivně věnuje již dva roky.

Zahraníční studenti přiblížili dětem svoji zemi, ze které pochází – její sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci, a děti tak měly možnost porovnat situaci mezi těmito zeměmi a Českou republikou. Prezentace i všechny výukové aktivity probíhaly v anglickém jazyce po dobu jednoho týdne. Přínosem pro žáky bylo rozšíření všeobecného přehledu, uvědomění si rozdílů mezi národnostmi a kulturami, jedinečný zážitek ze setkání s odlišnou kulturou a další motivace v učení angličtiny.

SPOLUPRACUJÍCÍ INSTITUCE

CPIV Opava, Člověk v tísni- Jeden svět, eeccc.org, Eurotopia Opava, Charita Opava, Diakonie Broumov, ICEJ, org. Nesehnutí, Centrum na podporu integrace cizinců Ostrava.

3. Témata pro letošní rok

Jako téma, kterému se chceme věnovat jsme si zvolili problematiku uprchlíků, která souvisí s tím, co se v multikulturních projektech dozvídáme.

Utečenec je člověk, který nedobrovolně opustil svoji rodnou zemi nebo stát, kde žil, protože je pronásledován, nebo proto, že je v jeho zemi špatná politická situace případně i válka. Zatímco emigrant opouští svoji zemi často pouze za lepšími ekonomickými podmínkami, utečenec je nucen opustit zemi, neboť se nachází ve stavu, kdy je ohrožen jeho život. Podle oficiálních kritérií je utečenec cizinec, kterému bylo přiznáno postavení utečence z důvodu

opodstatněné obavy z pronásledování pro rasovou, národnostní nebo náboženskou příslušnost, pro příslušnost k určité sociální skupině nebo proto, že zastává určité politické názory, pro které se nechce nebo nemůže vrátit do státu, ve kterém má své státní občanství, nebo do státu svého posledního trvalého pobytu. Věnovat se chceme i tématům vnitřního uprchlictví, které se vyskytuje právě v některých státech Afriky.

Tomuto tématu se chceme věnovat v hodinách VOZ, Z, PŘ, D aj. – vymezit pojem uprchlík, vysvětlit historii uprchlictví, příčiny a počet uprchlíků. Dále bychom se věnovali situaci v uprchlických táborech a našli způsob, jak lze za přispění naší školy a žáků pomoci v řešení situace obyvatel z uprchlických táborů. Uděláme průzkum mezi žáky školy a mezi veřejností sesbíráme data a identifikujeme cíl- informovanost o problematice, případně sbírka na knihy v rodném jazyce, školní pomůcky...Oslovíme také konkrétní organizace či uprchlický tábor.

S touto problematikou chceme seznámit i širokou veřejnost na závěrečné konferenci, která by měla přispět k zvyšování povědomí dětí a veřejnosti o humanitární pomoci, informovat, jak se lze zapojit...

Při posuzování dopadu projektu se chceme zaměřit na informace získané průběžným monitoringem- dotazníky, strukturované rozhovory se zástupci cílových skupin, z neformálních rozhovorů.

O spolupráci jsme požádali organizace, zabývající se touto problematikou. Formou přednášek by nás autenticky seznámili a informovali o osudech uprchlíků a pomohli s hledáním konkrétního řešení-org.Mariya Arafasha s koordinátorem Deogratias Manuhukiro, org. eecc.org, Centrum na podporu integrace cizinců v Ostravě, org. Nesehnutí, CPIV Opava, Magistrát Opava

4. Aktivity GRV ve školním roce 2012-13 včetně cílů, časový harmonogram

Září-říjen: příprava celoškolních projektů, sestavení projektového týmu žáků, školení k projektu Světová škola, zahájení charitativní činnosti.

Listopad: adopce na dálku- dopis Julianovi, vánoční přání, charitativní sbírka

Projekt Jeden svět na školách- příběhy bezpráví, beseda k projekci České děti, host J. Rotrekl

Prosinec: Vánoční charitativní bazar na podporu adoptivního dítěte z Ugandy

Vystoupení afrického bubeníka SHABBY a jeho kapely, beseda o životě v Africe.

Leden-Únor: spolupráce s uprchlickým táborem- Centrum na podporu integrace...

zjišťování informací o jednotlivých uprchlických táborech, návštěva pamětníka, (beseda); dotazníkový průzkum ve škole a mezi veřejností, literární pásmo básní a písní souvisejících s historií uprchlictví, seznámení s autory píšícími o uprchlících či životě v uprchlickém táboře, filmová tvorba na dané téma.

Školní doprovodné projekty- Co ty na to? Živly, Multikultura, Charita

Březen: beseda s členy organizací Mariya Arafasha a eecc.org na téma uprchlíci, workshopy, školní doprovodné projekty- Nebuďme lhostejní k...Živly, Charita, Multikultura.

Duben: monitoring, průzkum a vytyčení naší konkrétní pomoci

Květen- červen: Konference, výsledek, výstup. Natočení spotu, vyhodnocení školních doprovodných projektů.

Cílem těchto aktivit je porozumění globálním problémům, seznámení se s problematikou uprchlictví, pochopení, že lze přispět vlastním přičiněním.

5. Příležitosti a rizika projektu

Globální rozvojové vzdělávání je proces, který přispívá k pochopení rozdílů a podobností mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích, rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů... Z tohoto budou učitelé a vedení školy vycházet, vést žáky tímto směrem, sebevzdělávat se, učit se komunikovat mezi sebou navzájem. Vytvoří se tým, který se bude učit spolupracovat, respektovat cizí názory. Poznáme zajímavá témata, rozšíříme své poznání, získáme kontakty na osoby, se kterými bychom se běžně nesetkali. Zajímavý bude také způsob získávání informací- žáci se naučí komunikovat a vycházet s cizími lidmi, klást jim otázky, naslouchat a to hlavně v prostorách mimo školu. Žáci by také v této problematice měli vzdělávat své rodiče a známé. V tom všem by jim měli být učitelé dobrými pomocníky, partnery a rádci.