



*Základní škola Opava, Šrámkova 4,
příspěvková organizace*



**světová
škola**
ve světě i doma

Školní vzdělávací program

zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace

Adresa školy: Šrámkova 4, 747 05 Opava 5

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 00849642

DIČ: CZ00849642

RED-IZO: 600142591

IZO: 102432597

Jméno ředitele: Mgr. Ivana Chramostová, MBA

Jméno vedoucí vychovatelky: Vladislava Feilhauerová

Jméno koordinátora tvorby ŠVP ZV: Mgr. Alena Königová, Mgr. Adéla Matoušková

Kontakty: Základní škola tel/fax: 553 732 474

553 780 350

553 714 564

e-mail: sramkova@skola-opava.cz

www stránky: www.skola-opava.cz

Školní družina tel. 553 780 355

774 019 922

e-mail: druzina@skola-opava.cz

Školní klub tel. 553 780 359

ZŘIZOVATEL:

Statutární město Opava

Právní forma: obec

IČO: 00300535

Adresa: Horní náměstí 69, 746 26 Opava

Kontakty: telefon: 553 756 111 (spojovatelka)

fax: 553 756 141

e-mail: posta@opava-city.cz

www stránky: www.opava-city.cz

Tento ŠVP byl schválen na zasedání pedagogické rady dne 21. 6. 2007 a předložen k vyjádření školské rady dne 27. 8. 2007.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Aktualizováno k: 1. 9. 2016

razítko školy:

podpis ředitele: Mgr. Ivana Chramostová, MBA

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika	4
3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	7
4.1 Evaluace	7
5. Formy vzdělávání	8
5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.	8
5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost	8
5.3 Nabídka spontánních činností	8
5.4 Táborová činnost	8
5.5 Individuální	8
5.6 Osvětová	8
5.7 Prevence	9
6. Obsah vzdělávání	11
6.1 Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD	11
6.2 Obsah zájmového vzdělávání ve ŠK	19
6.3 Časový harmonogram	22
6.4 Přehled příležitostných akcí	23
7. Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
8. Vzdělávání nadaných dětí a žáků	25
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání	26
9.1 Přijímání žáků	26
9.2 Odhlášení žáka	26
9.3 Vyloučení žáka	26
10. Popis materiálních podmínek	27
11. Popis personálních podmínek	27
12. Popis ekonomických podmínek	28
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	28
14. Zájmové kroužky	28
Příloha č. 1 Vnitřní řád ŠD a ŠK	38
Příloha č. 2 Písemná přihláška do ŠD	48
Příloha č. 3 Písemná přihláška do ŠK	50
Příloha č. 4 Odhlášení žáka ze ŠD, ŠK	51

2. Charakteristika zařízení

Jsme úplnou školou pavilónového typu s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v sídlišti městské části Kateřinky – západ. Školu navštěvuje okolo 450 žáků. Budova začala sloužit svému účelu v roce 1986, je zasazená do klidného prostředí, obklopená zelení.

Školní družina je umístěna v 1. patře pavilonu B, 1. a 2. patře pavilonu A, žáci využívají 4 herny a 4 třídy. Je určena žákům 1. stupně a dětem z přípravné třídy. Pro žáky 4. – 5. tříd je určen Klubík, který je umístěn v přízemí pavilonu D. Součástí školní družiny jsou 1 – 2 anglická oddělení pro děti a žáky přípravné – 3. třídy (dle zájmu žáků).

Školní klub je umístěn v přízemí pavilonu D. Je určen žákům 2. stupně.

Posláním školní družiny pro zájmové vzdělávání je motivovat, podporovat a vést žáky k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času nabídkou vhodných aktivit v prostředí příjemném pro žáky i pedagogy.

3. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými:

- uskutečňujeme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxace
- podporujeme a respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků, poskytujeme možnost rozvíjet jejich schopnosti v různých oblastech zájmové činnosti, možnost rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- nabízíme podnětné činnosti, zajímavé a obsahově bohaté, zajišťujeme potřebné zázemí, klid a bezpečí
- vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky náměty pro naplňování jejich volného času
- obohacujeme denní program žáků, vedeme k vytváření pracovních a režimových návyků
- umožňujeme přípravu na vyučování formou her i formou individuální přípravy, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
- vytváříme podmínky pro individuální práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky talentovanými
- napomáháme k nacházení svého místa ve společnosti, ve skupině

- napomáháme k formování životních postojů, ke schopnostem projevovat se jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a znají své povinnosti
- vedeme děti/žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- posilujeme všestranné a účinné komunikační dovednosti tvořící základ sociálních dovedností
- vytváříme pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, které napomáhá k relaxaci, odpočinku a seberealizaci dětí/žáků
- vychováváme k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, věnujeme pozornost prevenci šikany a patologických jevů žáků
- vedeme ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí pomocí nových technik
- v anglickém oddělení – osvojit si cizí jazyk, rozvíjet komunikační dovednosti v neformálním prostředí, motivovat ke komunikaci v angličtině ve volných hrách i během řízené činnosti

Klíčové kompetence a strategie

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti/žáky dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými, jsou posilovány a rozvíjeny prostřednictvím volnočasových aktivit, které školní družina a školní klub podněcují svou činností pouze na základě zájmu a přiměřeně svým možnostem.

Kompetence k učení

Dítě/žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení.
- Vytváří si plán pro dosažení učebních cílů.
- Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a posléze je i využívá.
- Používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení.
- Zjištěné vědomosti dává do souvislostí.

- Získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Dítě/žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započatou činnost dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

- Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi.
- Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.
- Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů.
- Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problémů.
- Započaté činnosti dokončuje a využívá v praxi

Kompetence komunikativní

Dítě/žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ke vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

- Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.
- Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
- Používá obvyklé české frazémy.

Kompetence sociální a personální

Dítě/žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá

pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.
- Při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál.
- Přijme jednoduchou roli ve skupině.
- Dítě/žák řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině.
- Rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.

Kompetence občanské a činnostní

Dítě/žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

- V krizové situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.
- Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.
- Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.
- Používá základní společenské normy chování.
- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- Odhaduje rizika svého jednání (nápadů).

Kompetence pracovní a trávení volného času

Dítě/žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky trávení volného času.

- Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.

- Vyhodnocuje výsledky své činnosti.
- Nebojí se říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.
- Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.
- Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných, skupinových i individuálních činnostech.
- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

4. Časový plán vzdělávání

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu tří let a poté dle evaluace a dosažených výsledků bude provedena korekce programu. Během této doby je možné kreativně reagovat na možné měnící se podmínky.

Činnost zájmových kroužků je zahájena v týdnu od 3. 10. a ukončena v týdnu od 5.6. Kroužky se scházejí minimálně 1x týdně. Průběh kroužku trvá zpravidla 1,5 hodiny.

Činnost školního klubu zahrnuje i táborovou činnost zpravidla v rozsahu 7 dnů v době letních prázdnin.

4.1 Evaluace

1 x za měsíc porada vychovatelek

- připravujeme společné akce
- vzájemně si vyměňujeme zkušenosti
- hodnotíme, popř. korigujeme plán dle současných podmínek
- řešíme pracovní a výchovné problémy
- kontrola dokumentace
- zápis z porady
- dle aktuální potřeby schůzka s vedením školy

5 x za rok metodické sdružení ŠD a ŠK

- řešíme pracovní a výchovné problémy
- účast vedoucí vychovatelky na poradách opavských vedoucích vychovatelek

- příprava podkladů pro Radu rodičů, účast na poradách dle potřeby
- předávání zkušeností, řešení problematických otázek, schůzky s vychovatelkami z jiných školních družin školních klubů

2 x za rok hodnocení plánu zájmového vzdělávání pro ředitelku školy

5. Formy vzdělávání

5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- každodenní činnost přihlášených žáků včetně zájmových kroužků
- pro zájemce je možnost zapojení do zájmového vzdělávání v anglickém oddělení

5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

- výlety do přírody, poznávací výlety, návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, účast na soutěžích, pořádání akcí pro rodiče i další zájemce
- spolupráce se SVČ Opava, s Radou rodičů
- zapojení do soutěží ostatních organizací dle průběžné nabídky

5.3 Nabídka spontánních činností

- ve ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, pobyt venku...)
- ve ŠK je nabídka těchto činností základním prvkem – místo neformální kamarádké komunikace (zahrát si, číst, poslouchat...) pro přihlášené žáky

5.4 Táborová činnost

- činnost organizovaná o prázdninách

5.5 Individuální

- zejména využíváme aktivity nadaných žáků, přistupujeme k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

5.6 Osvětová

- zejména poskytujeme informace pro děti/žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů – výlety, exkurze, besedy dle obsahu zájmového vzdělávání
- prezentujeme aktivitu žáků na veřejnosti, webové stránky školy, výstavy prací ve škole ...

5.7 Prevence

- Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:
 - a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus,
 - b) extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
 - c) záškoláctví,
 - d) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
 - e) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
 - f) spektrum poruch příjmu potravy,
 - g) negativní působení sekt,
 - h) sexuální rizikové chování,
- s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky
- Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:
 - a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
 - b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
 - c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
- Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání

a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

- ŠD úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a využívá minimálního preventivního programu školy

6. Obsah vzdělávání

6.1 Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD

TÉMATICKÝ OKRUH		
Výstupy	výchovně vzdělávací strategie	kompetence
Člověk a jeho svět		
poznávání nejbližšího okolí (místo bydliště, naše město, škola)	povídáme si kde, kdo bydlí, popisujeme trasy do školy (kresba domu, bytu, pokojíčku)	2, 3, 4, 5
chápat organizaci života v rodině, škole, městě, společnosti	debatujeme na téma: „bezpečná cesta do školy“, vyhledáváme dopravní značky, při vycházce určujeme dopravní značky, dopravní prostředky, soutěžíme ve znalostech	1, 2, 3, 4, 5
aktivně vstupovat do běžného života	hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, informací	1, 2, 3, 4
vést děti k samostatnosti, orientovat se v prostředí	na vycházkách, besedách, diskusích hovoříme a vyhledáváme zajímavosti z místa bydliště, města, regionu (památky, zajímavé budovy, řeky, instituce)	1, 2, 3, 5, 6
bezpečně se pohybovat v tomto světě (upevňovat dopravní znalosti a dovednosti při každodenním životě)	stavíme město z kostek, kreslíme a povídáme si o místech, kam rádi chodíme	1, 3, 4, 5, 6
utváření přímých zkušeností, vytvářet kladný vztah k místu bydliště, školy, společnosti rozvíjet národní cítění	povídáme si a seznamujeme se s institucemi v okolí, ve městě (orientační body)	1, 3, 4, 5, 6
	poznáváme prostředí školy (odborné učebny), profese ve škole	1, 2, 3, 6
	zdobíme školní družinu	1, 6, 3, 4
	vyprávíme si o životě rodiny, co kdo dělá (co se přihodilo zajímavého v domě, kde žijí, v místě bydliště)	2, 3, 4, 5
	vytváření modelových situací, na kterých si vyzkouší správnost řešení situace	1, 2, 3, 5, 4
	seznamujeme se s historií a tradicemi bydliště, města, regionu, ČR	1, 3, 5, 6

	připravujeme výlet, vyhledáváme mapové značky, trasu, učíme se určovat světové strany sestavujeme mapu z různých materiálů	1, 2, 6, 3, 4, 3, 6
Lidé kolem nás		
osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi seznamování s postavením jednotlivých členů rodiny v rodině uvědomování si významu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi seznamování se základními právy a povinnostmi seznamování se s problémy soužití lidí poznávání jiných kultur a jejich způsobu života	debatujeme, diskutujeme o rodině: (co od ní očekáváme – ona od nás, rodinné oslavy, vyrábíme dárky povídáme si o rozdílu ve slovech kamarád, přítel, spolužák kreslíme vrstevníky, rodinu, kamarády hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit, vylepšit, přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, stavebnice, vylepšujeme prostředí, ve kterém se pohybujeme zkoušíme se dorozumívat odezíráním, pohybem, kresbou cvičíme hmat a orientaci v prostoru čteme pohádky a příběhy z různých zemí světadílů, povídáme a vyhledáváme informace o jiných zemích světa (o rozdílech ve způsobu života, stravování) naučíme se hru, písničku dětí z jiných kontinentů vyrábíme přání pro rodinné příslušníky, spolužáky, kamarády kreslíme zážitky ze společných akcí, povídáme si o tom, co se nám líbilo a co ne vnímáme tradice svátků (Vánoce, Velikonoce, tradice v různých zemích), výroba dárků, ozdob pátráme v domácí a školní knihovně po významných událostech besedujeme o kouzelných slovech – děkuji, prosím, omlouvám se, vytváříme modelové situace, na kterých si vyzkoušíme své reakce upevňujeme etiketu v praxi (podávání rukou, zdravení, výběr vhodných dárků a přání, úsměv na tváři) debatujeme o chování chlapců k dívkám a obráceně, k jiným národnostem společně navštívíme filmové představení, výstavy na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, silnici, na přechodech, v dopravních prostředcích cvičíme a zdokonalujeme se v komunikačních dovednostech (jazykolamy, písničky, vyprávění svých nejhezčích zážitků ostatním dětem) procvičujeme denně zásady správného stolování ve školní jídelně a základní hygienické návyky	3, 4, 6 3, 4 3, 4, 6, 1 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 6, 3 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 4, 5, 6 1, 4, 6, 2, 3 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3 1, 2, 3, 4 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 5 4, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 5

	povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu (filmy porovnáváme s realitou), co se píše v časopisech, o nabídkách akcí o vhodnosti pro děti, doporučujeme akce pořádané osvědčenými dětskými organizacemi	1, 3 2, 3, 4, 5
Lidé a čas		
orientace v dějích a čase poznávání vývoje života a věcí poznávání nejdůležitějších okamžiků v rodině, městě, regionu, historii země vést žáky k samostatnosti při vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů	vyprávíme si o denním režimu (jeho pravidelnostech), rozlišujeme zábavu a povinnost diskutujeme o čase, který člověk promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně, povídáme si o prožitcích minulého dne, zážitků minulých i těch budoucích plánujeme náš odpočinek, aktivní odpočinek připravujeme společné náměty pro výlety a vycházky v jednotlivých obdobích využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení) využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami poznáváme hodiny, měříme čas při soutěžích pomoci stopek, seznamujeme s měřiči času besedujeme o nebezpečí spěchu, který je často příčinou nehody, úrazů povídáme si o dochvilnosti, přesnosti (pozdě a včas) kreslíme a povídáme si o tom, co jsme dělali ve volném čase, co jsme viděli, zažili, navštívili) prohlížíme a povídáme si o fotografiích a prožitcích od narození až po dospělost, nezapomínáme na starší spoluobčany porovnáváme na obrázcích naše město minulosti a současnosti, vyhledáváme zajímavosti z historie pátráme v historii naší školy, vypravujeme si postřehy, které získáváme od prarodičů a porovnáváme s dnešní dobou, hračky našich rodičů a prarodičů učíme a zdokonalujeme se v lidových písních, vyprávění pohádek prohlížíme si staré časopisy, knihy, předměty navštívíme muzeum, památky ve městě, pátráme po minulosti	1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 6, 4 1, 6 5, 6 1, 3, 2 1, 5 1, 2, 3, 5 3, 5, 6 1, 3 1, 2, 6, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5 1, 3, 5, 6 2, 3, 4 1, 3, 4, 6 1, 2, 6 5, 6, 3 1, 2, 3, 5, 6
Rozmanitost přírody		
poznávání Země jako součástí sluneční soustavy poznávání rozmanitosti živé a	při pobytu venku pozorujeme přírodu (stromy, květiny) kreslíme rostliny, zvířátka povídáme si o ročních dobách, porovnáváme na obrázcích vyrábíme z přírodnin (kaštiny, žaludy, listy,	3, 5, 6, 1 2, 6 1, 6, 3

<p>neživé přírody prohlubování vztahu k přírodě, její ochraně sledování vlivu člověka na přírodu přispívání k ochraně přírody, zlepšování životního prostředí</p>	<p>větvičky) postavičky, strašidla, šperky při pobytu venku pozorujeme živočichy, jejich pohyb, rychlost a způsob pohybu, určujeme jejich název využíváme filmů s přírodní tematikou, následně vedeme cílený rozhovor o prožitcích, pocitech, případně negativních jevech pracujeme s literaturou (časopisy, encyklopedie, krásná literatura), vedeme diskuse o zajímavostech, čteme příběhy o zvířátkách na pokračování hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů soutěžíme ve znalostech z přírodovědy (skládání obrázku, znalostní test, hádanky s přírodovědnou tematikou, sázení květin, pokusy, výtvarná koláž o přírodě, přeskok přes pařez) – Den Země vypravíme si o domácích mazlíčcích, vyhledáváme informace a zajímavosti, kreslíme domácí mazlíčky skládáme Origami zpíváme písně o zvířátkách, učíme se básničky a říkanky o zvířátkách, rostlinách, vesmíru sledujeme počasí, vyhledáváme pranostiky - čteme je a diskutujeme nad jejich významem, posloucháme předpověď počasí a porovnáváme se skutečností pomáháme při úklidu okolí školy, dbáme na bezpečnost třídíme odpad do kontejnerů, sbíráme starý papír stanovujeme si při povídání pravidla pro pobyt v přírodě, kterými se řídíme na vycházkách a výletech do přírody</p>	<p>1, 2, 6, 3 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 4, 3, 6 1, 2,3,4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 6, 3 1, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 5, 6 1, 5, 6 1, 3, 4, 6</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>poznávání především sebe sama upevňování a rozšiřování svých znalostí o vývoji člověka od narození do dospělosti poznávání, co je pro člověka špatné a co dobré upevňování znalostí z oblasti zdravé výživy, hygieny, zdravotní prevence i</p>	<p>zjišťujeme zajímavosti o lidském těle (časopisy, encyklopedie, využíváme internet, hrajeme hry, tančíme) zjišťujeme důležitost relaxace a odpočinku (tělesného, psychického) upevňujeme každodenní návyky správné hygieny (čistota rukou, kapesníky, čistota oděvu), dbáme o svůj vzhled upřesňujeme si pravidla pro kýchání, smrkání, kašlání, hygienu po použití WC, stolování, upozorňujeme se vzájemně na prohřešky sledujeme a hovoříme o týdenní skladbě jídelníčku, zkusíme vařit využíváme časopisy, hovoříme o méně zdravých</p>	<p>1, 2, 3, 6 5, 6 3, 5, 6 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 6</p>

první pomoci upevňování pocitu odpovědnosti za zdraví své i zdraví jiných lidí - bezpečné chování utvrzujeme poznání, že život je to nejcennější, co máme	potravinách, vyhledáváme obrázky potravin, tvoříme papírovou koláž	1, 2, 3, 6
	povídáme si, jak pečovat o zdraví, jak předcházet úrazům, co se může přihodit při koupání, na kole, na bruslích, v lese	1, 2, 3, 6
	ukazujeme si, jak se dá ošetřit malé zranění, kde najít pomoc, kde se nachází zdravotní středisko	1, 2, 3, 5, 4
	na modelových situacích zkusíme chování při snaze cizího člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc pro sebe nebo kamaráda	3, 4, 2
	vyprávíme si, co nás nebezpečného potkalo, jak jsme se zachovali, připomínáme si telefonní čísla a jak oznámit úraz, požár (vytváříme modelové situace)	1, 3, 4, 5, 2
	utužujeme své zdraví pobytem venku, chodíme do přírody	5, 6
	hrajeme míčové hry, jednoduché soutěže se švihadly, překonáváme malé překážky, využíváme průlezky, hrajeme hry v kolektivu i jednotlivě	6, 1, 2, 3, 4
	relaxujeme při hudbě, cvičíme uvolňovací cviky, zpíváme	1, 6
zapojujeme se do sportovních soutěží, připravujeme si sami sportovní soutěže	3, 4, 5, 1, 2, 6	

- Obsah zájmového vzdělávání v anglickém oddělení ŠD koresponduje s tematickými okruhy ŠVP ŠD.

6.2 Obsah zájmového vzdělávání ve Školním Klubíku

TÉMATICKÝ OKRUH		
Výstupy	výchovně vzdělávací strategie	kompetence
Člověk a příroda		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	na procházkách si povídáme o přírodě a poznáváme ji učíme se rozpoznat jednotlivé druhy stromů a kytek	1, 3, 6
Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)	série dokumentárních filmů o krásách přírody čtení dobrodružných příběhů z přírody	1, 3, 5, 6
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	seznámení se zajímavostmi, jevy a divy přírody učíme se třídit odpad	1, 6
Likvidace odpadů - třídění odpadů	povídáme si o možnostech ochrany životní prostředí a o věcech, které životnímu prostředí škodí	1, 3, 5, 6
Rozmanitost živé a neživé přírody	úvod do environmentální výchovy vyhledáváme zajímavosti o přírodě na internetu sledujeme počasí, vyhledáváme pranostiky	1, 2, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6
Praktické poznávání přírody	vyrábíme z přírodnin povídáme si o zvířatech a o tom, jak se starat o domácí mazlíčky	1, 2, 5 1, 2, 6
Proměny přírody	soutěže ve sběru papíru	1, 2, 3, 5, 6
Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Přispívání k ochraně životního prostředí		
Člověk a jeho svět		
Popis polohy svého bydliště a cesty do školy	kreslíme mapu cesty z domova do školy umíme vyhledat hory, řeky, pohoří a města na mapě ČR	3, 6 1, 5
Orientace na mapě ČR	povídáme si o zajímavostech v místech bydliště čteme národní báje a pověsti	1, 3, 5
Poznávání okolí školy	vyhledáváme informace o našem městě a kraji seznamujeme se s historií města	1, 3, 5, 6 1, 2, 6
Důležité budovy ve městě	učíme se pracovat s kompasem vycházky po městě	1, 3, 6
Poznáváme region, ve kterém bydlíme	orientace ve městě – poskytované služby, obchody, významné budovy	1, 2, 5, 6
Známe historii, báje a pověst naší země a našeho kraje	zdobíme školní družinu orientace v jízdnicích rádech	1, 3
Bezpečně se pohybovat v okolí, ve kterém žijeme	popisujeme a vyprávíme si o naší rodině sestavení rodokmenu	5, 6 1, 2
Orientace v prostředí	povídáme si o různých povoláních a o tom, jaké je naše vysněné povolání	3, 4, 6
Kladný vztah k místu	navštěvujeme výstavy, muzea a památky v okolí	1, 3, 5, 6

svého bydliště Rozvoj národního cítění a hrdosti Rodina a její význam Práce a povolání		
Člověk a společnost		
Učíme se vyhledávat informace o současném dění ve společnosti a dále s těmito informacemi pracujeme Pravidla slušného chování ve společnosti a mezi jednotlivci Pracovní a hygienické návyky Pravidla soužití Vztah ke škole, vztahy mezi dětmi Základní lidská práva a práva dítěte Základní práva a povinnosti dítěte Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seznámení s odlišnostmi jiných kultur a jejich způsobu života Uvědomování si důležitosti spolupráce Práce ve skupině Tolerance, altruismus a empatie Nácvik asertivního jednání – umíme říct ne Umění komunikace Vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dokázat se bránit Dokázat se prosadit i podřídit, přijmout	učíme se pozdravit nácvik komunikace a chování v určitých situacích – hrajeme scénky a cvičíme, jak se v daných situacích zachovat řešení problémů – modelové situace asertivního chování hry k rozvoji sociálních kompetencí žáků hry na rozvoj spolupráce a komunikace na základě sebezpečovacích a seznamovacích her se snažíme k vytvoření funkčního kolektivu vytváříme řád pro chod klubovny a dbáme na jeho dodržování a respektování sdělujeme si vlastní názory k danému tématu formujeme své hodnoty a postoje učíme se rozpoznávat, co je špatné a co dobré učíme se argumentovat pracujeme s internetem, novinami a časopisy a vyhledáváme informace o dění ve světě hravou formou se snažíme zlepšit naše jazykové a komunikační dovednosti (jazykolamy, básničky, tvorba příběhů) povídáme si o událostech ve světě snažíme se debatovat o aktuálních tématech a chováme se asertivně	1, 3, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 3, 4 1, 3, 4 2, 3, 4, 5 3, 4, 5, 3, 4, 5 3, 4, 5 1, 3, 4 1, 3 1, 5 1, 3, 4, 6 3, 5

kompromis Respektovat jiné Tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi		
Člověk a zdraví		
Poznáváme sebe sama Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby Seznamujeme se s tím, jak funguje lidské tělo Zabýváme se vývojem člověka od narození do dospělosti Učíme se vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit Učíme se zásady týkající se zdravého životního stylu Upevňování znalostí týkajících se hygienických návyků a zdravé výživy Plnohodnotné, aktivní trávení volného času Zásady bezpečnosti při různých aktivitách Poznávání toho, co je pro člověka dobré a co špatné Seznamujeme se s druhy nebezpečí a nástrah ve společnosti (setkání s cizím člověkem apod.) i na internetu (zásady bezpečného internetu) Základy první	sledujeme filmy pro děti, které nám osvětlují chod lidské těla – Byl jednou jeden život seznamujeme se s lidským tělem a tím, jak o něj pečovat povídáme si o nejdůležitějších orgánech, částech těla a jejich funkcích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle povídáme si o zdravých a nezdravých potravinách povídáme si o hygienických zásadách sportujeme na školním hřišti v tělocvičně hrajeme pohybové hry v klubovně učíme se ošetřovat drobná zranění seznamujeme se s možnostmi relaxace a odpočinku a povídáme si o jejich důležitosti učíme se, jak se správně protáhnout před sportovním výkonem seznamujeme se s pravidly týmových sportů, fair play učíme se, jak jednat s cizím člověkem – modelové situace učíme se přivolat pomoc – důležitá telefonní čísla účastníme se sportovních soutěží pořádáme výlety a procházky povídáme si o zdravém životním stylu beseda na téma škodlivost kouření a alkoholu učíme se, jak předcházíme úrazům při nejrůznějších aktivitách	1, 6 1, 5 1, 3, 5 1, 6 1, 3 1, 3, 5 4, 5, 6 4, 5, 6 1, 2, 5 1, 5, 6 1, 5, 6 1, 2, 3, 4 1, 2, 4, 5 1, 2, 4, 5

<p>pomoci Seznamujeme se s kolektivními sporty i individuálními činnostmi aktivně vyplňujícími náš volný čas Poznáváme činnosti, které mohou člověku škodit či prospívat Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi</p>		
Umění a kultura		
<p>Vhodné prostředky komunikace Dáváme najevo své názory a myšlenky Nebojíme se projevit své city Rozvoj fantazie a představitivosti Vytváření vhodné a přátelské atmosféry Rozvoj kreativity Rozvoj tolerance Formování kulturního rozhledu Realizace vlastních nápadů Poslech hudby a porozumění textu Tolerance k odlišnostem a kulturním hodnotám Nemít strach z nového a neznámého</p>	<p>snažíme se být tvořiví – malujeme, píšeme, vymýšlíme básničky a příběhy výzdoba klubovny a přilehlých prostor - chodba posloucháme různé hudební žánry a přemýšlíme o jejich odlišnostech povídáme si o významu hudby v lidském životě snažíme se pochopit texty písní učíme se rozeznávat příslušníky jednotlivých hudebních subkultur učíme se debatovat učíme se respektovat názory druhých</p>	<p>1, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 3, 4, 5 1, 3, 6 3, 4 1, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5</p>

6.2 Obsah zájmového vzdělávání ve ŠK

TÉMATICKÝ OKRUH		
Výstupy	výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Člověk a příroda		
porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí utváří si dovednosti vhodného chování při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně nebo aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek, životní prostředí uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	organizujeme a připravujeme soutěž v třídění odpadu, sběru starého papíru na turistických výšlapech poznáváme přírodu, chráněná území v blízkém okolí Opavy povídáme si o tom, jak se chováme v přírodě, ale i na sídlišti a ve městě debatujeme nad filmy s ekologickou tematikou, nad články z tisku, internetu vyhledáváme zajímavosti na internetu o přírodě a přírodních jevech, úkazech, vyprávíme si o nich, vysvětlujeme připravujeme pro děti ve školní družině znalostní soutěž z přírodovědy vyrábíme z papíru květiny, zvířátka (záložka, dárek) vyrábíme pomůcky pro děti ze školní družiny s tematikou příroda, ekologie (pexeso, herbář)	1, 6, 2, 3, 4 1, 4, 5, 6 2, 3, 5, 6 2, 3, 4, 5, 6 1, 3, 6 1, 6, 2, 3 2, 3, 4, 6, 1 2, 3, 4, 6, 1
Člověk a společnost		
rozvíjí zájem o současnost a minulost, získává orientaci v aktuálním dění doma i ve světě vytváří si schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru získává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům, etnikům, rozvíjení	vzájemné seznamování při vytváření nového kolektivu ve školním klubu hledáme formy oslovování spolužáků a dospělých osob vyrábíme jmenovky sestavujeme a vytváříme pravidla chování v nově vzniklém kolektivu, dbáme jejich respektování a dodržování vytváříme modelové situace, na kterých si vyzkouší, jak správně reagovat, postupovat poznáváme historii a tradice dramatizujeme situace v normách společenského chování „Jak se chovají muži k ženám“ besedujeme o tradicích a způsobu života jiných kultur navštěvujeme filmového představení s povídáním	2, 3, 4, 6, 3, 5, 6, 4 1, 2, 4, 6 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 5 4, 5 2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5 2, 4, 5, 6

<p>respektu ke kulturním a jiným odlišnostem utváří si vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, akceptování sebe i druhých lidí vytváří kladný vztah k opačnému pohlaví ve škole i mimo školu</p>	<p>a rozbořem filmu diskutujeme na téma „Volný čas a co s ním“ debatujeme na téma „Jak kulturně a taktně vyjádřit svůj názor a jak jej obhájit“ připravujeme charitativní akce</p>	<p>2, 3, 4, 6 2, 3, 4, 5 3, 4</p>
Umění a kultura		
<p>rozpoznává názory ohrožujících lidskou důstojnost, zvyšuje odolnost vůči myšlenkové manipulaci uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů pěstuje své estetické citění, rozvíjí fantazii, představitivost rozvíjí a upevňuje jemnou motoriku dbá o svůj rozvoj komunikačních dovedností dokáže naslouchat hudbě, vybírat a rozlišovat jednotlivé žánry, hodnotit vhodnost žánrů dokáže realizovat své nápady spoluvytváří vstřícné a podnětné atmosféry pro vlastní tvorbu a druhých, je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám</p>	<p>malujeme, modelujeme, kreslíme – vlastní tvorba posloucháme hudbu různých žánrů, srovnáváme a porovnáváme vyjadřujeme pocity, které v nás vyvolala hudba, texty písní a následně diskutujeme o vhodnosti daného žánru zařazujeme hudebně pohybové chvílky, vlastní tvorbu realizujeme při vystoupení určené pro rodiče čteme časopisy, knihy, zajímavosti při debatách a diskusích zdokonalujeme své řečnické umění, obhajujeme svůj názor seznamujeme se s různými výtvarnými technikami spoluvytváříme výzdobu školního klubu a prezentujeme svou tvorbu zapojujeme se do charitativní činnosti - vyrábíme dárečky</p>	<p>2, 3, 6, 1 2, 3, 6 3, 5, 6 1, 3, 4, 5, 6 1, 3, 5, 6 3, 4, 5, 2, 6 1, 2, 3, 6 1, 2, 4, 6 3, 4, 6</p>
Člověk a zdraví		

<p>uvědomuje si sám sebe, snaží se o překonání stereotypů, obohacuje svůj emocionální život využívá a aplikuje podněty, které ovlivňují jeho zdraví, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví poznává sám sebe, hodnotu života, smysl zdravotní prevence získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví druhých seznamuje se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích propojuje zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci dokáže reálně odhadnout a zhodnotit své síly a možnosti při sportovních činnostech podílí se na organizaci jednoduchých sportovních soutěží, orientuje se ve sportovním dění na škole i mimo ni dodržuje již zautomatizované návyky hygieny</p>	<p>povídáme si o zdravém životním stylu provádíme relaxační cvičení, odpočinek tělesný i psychický připravujeme kolektivní hry, závodivé hry (využíváme sportovní možnosti a nabídky ve škole) pomáháme s přípravou a organizací soutěží pro děti ve školní družině zapojujeme se do soutěží vyhlášených jinými organizacemi poznáváme sportovní možnosti v Opavě (navštěvujeme cenově dostupná sportoviště v Opavě) upevňujeme si návyky stolování a správné životosprávy při činnostech ve cvičné kuchyni při rozhovorech o jízdách na kolečkových bruslích, kolech ..., nezapomínáme na možné nebezpečí a úrazy, připomínáme si bezpečnost a dopravní předpisy účastníme se výletů připravovaných školním klubem a školní družinou</p>	<p>1, 3, 5 3, 6, 5 3, 4, 6, 2 2, 3, 4, 6 3, 4, 5, 6 4, 6 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 6 1, 3, 4, 6</p>
Člověk a svět práce		
vytváří si pozitivní	konstruktivní a tvořivé hry	1, 2, 3

<p>vztah k práci a hodnotám vytvořených jim i ostatními jedinci upevňuje si již získané dovednosti při práci rozvíjí svou zručnost, fantazii, představivost chápe práci jako prostředek seberealizace, podnikatelského myšlení vykonává jednoduché činnosti podle návodu při práci využívá nářadí, dostupné techniky při práci dbá o bezpečnost svou i ostatních orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokazuje schopnost prezentace své schopnosti a dovednosti</p>	<p>pracujeme s různými materiály (textil, dřevo, plast, modelovací hmota, přírodniny) povídáme a debatujeme nad volbou zaměstnání, poznáváme profese kolem nás provádíme drobné opravy her, stavebnic povídáme si o pracovní ploše a pracovišti, pracovním obleku a bezpečnosti využíváme odborné učebny (dílny, cvičná kuchyň, pozemek) spoluvytváříme výzdobu školního klubu</p>	<p>1, 2, 6 6, 2, 3, 4 2, 6, 1 3, 4 1, 2, 6 4, 6, 1, 2</p>
--	--	---

6.3 Časový harmonogram

ZÁŘÍ:	ŠKOLA, NOVÝ ZAČÁTEK
ŘÍJEN:	BABÍ LÉTO
LISTOPAD:	BAREVNÝ PODZIM
PROSINEC:	KOUZLO TRADIC
LEDEN:	NASTALA ZIMA, SPORTUJEME VENKU I V TĚLOCVIČNĚ
ÚNOR:	ČAS KARNEVALŮ A HER
BŘEZEN:	VÍTÁNÍ JARA
DUBEN:	ŽIJEME ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ
KVĚTEN:	POZNÁVÁME, BÁDÁME
ČERVEN:	LÉTO ZA DVEŘMI, HRAVÉ PRÁZDNINY

6.4 Přehled příležitostných akcí

- Září:** „Malování na chodník“ - noví kamarádi mezi námi
- Říjen:** stavba draků, „Drakiáda“, výtvarná soutěž
„Den zvířat“ - exkurze – minizoo při SVC, Školní statek
podzimní prázdniny - výlety do přírody
- Listopad:** exkurze – Záchraný hasičský sbor v Opavě, psí útulek
Advent na zemědělské škole
- Prosinec:** „Čertování“
„Vánoční zdobení“ – vánoční zvyky, tradice, výroba ozdob
- Leden:** bruslení, výtvarná soutěž
hry na sněhu – Sněhový sochař
- Únor:** pololetní prázdniny – zájmové aktivity, bruslení,
vyrobíme masky na karneval, maškarní karneval, styling show
- Březen:** zábavné odpoledne v knihovně, literární soutěž, maraton čtení
loutkové divadlo
- Duben:** „Velikonoční zdobení“ – akce pro děti, rodiče a veřejnost – velikonoční zvyky,
tradice, výroba ozdob
dopravní soutěž
Den Země
- Květen:** „Děti maminkám“
poznávací výlet do okolí Opavy
Kloboukový den
- Červen:** „Těšíme se na prázdniny“ - rozloučení se školním rokem
- Červenec, Srpen:** letní tábor, házenkářské soustředění

V průběhu školního roku budou zařazovány celodružinové akce, využívány aktuální nabídky institucí a organizací na území města Opavy.

K příležitostným akcím zařazujeme i návštěvy solné jeskyně, které se uskutečňují dle zájmu žáků. Pobyť v solné jeskyni hradí zákonný zástupce.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., která nahrazuje vyhlášku č. 73/2005 Sb.)

U dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakožto osob, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření /§ 16 odst. 1 školského zákona/.

Organizace vzdělávání dětí/žáků vychází z obtíží dítěte/žáka ve vzdělávání, respektuje specifika dítěte/žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných školní družinou a školním klubem. Organizace a podmínky zapojení dítěte/žáka jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (přehled podpůrných opatření v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření /§ 16 odst. 1 školského zákona/. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ /§ 16 odst. 2 školského zákona/. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V průběhu docházky do školní družiny a školního klubu pracujeme s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s třídními učiteli, speciálním pedagogem, školským poradenským zařízením, ZZ a problémy řešíme individuálně.

Zejména uplatňujeme tato opatření:

- individuální přístup – osobní asistent
- práci zadáváme odpovídajícím možnostem znevýhodněných žáků, učení navzájem, vhodné role při skupinové práci atd. a hodnocení
- respektujeme individuální tempo
- posilujeme motivaci
- uplatňujeme vhodné formy komunikace

8. U dětí a žáků nadaných

Nadaným dítětem/žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě/ žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje dítě/žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zejména uplatňujeme tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení navzájem
- vhodně zvolené role při skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – zapojujeme je do náročnějších veřejných aktivit – reprezentace školy /soutěže, vystoupení/

Každé dítě/žák má možnost přihlásit se do společných akcí zájmového vzdělávání a do zájmových kroužků, kde rozvíjí svůj talent a nadání nebo se naopak učí spolupracovat, sebeovládat. Rozšiřuje, procvičuje a upevňuje své poznatky a dovednosti.

Snahou kolektivu ŠD a ŠK je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Jsme zařízení s bezbariérovým přístupem.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

(dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání § 8,9)

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. tříd a děti z přípravné třídy, školní klub přednostně žáci druhého stupně. Podmínky přijímání, ukončování a průběhu vzdělávání žáků jsou součástí Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu, výši úplaty za zájmové vzdělávání a podmínky k rozhodnutí o poskytnutí úlevy řeší směrnice ředitele školy, viz příloha *Vnitřní řád ŠD a ŠK*.

Činnost je vykonávána ve dnech školního vyučování. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je provoz ŠD zajišťován dle zájmu zák. zástupců.

9.1 Přijímání žáků

K **pravidelné denní docházce do školní družiny** jsou přijímáni děti/žáci na základě řádně vyplněné *Písemné přihlášky* /viz příloha *Písemná přihláška* /a souhlasem zákonných zástupců s ujednáními uvedenými v něm. Žák je přijímán do ŠD a ŠK od data přihlášení do 30. 6. příslušného školního roku. Nejvyšší počet účastníků ve ŠD je 230. Žáci jsou evidováni v TK.

Do **školního klubu** jsou přijímáni žáci na základě řádně vyplněné *Písemné přihlášky do ŠK* /viz příloha *Písemná přihláška do ŠK*/ a souhlasem zákonných zástupců s ujednáními uvedenými v ní. Podmínkou přijetí je zaplacení a složení vratné zálohy 100,- Kč za klíč od skříňky. Nejvyšší počet účastníků ve ŠK je 100. Žáci jsou evidováni v TK.

V případě **konání výletu, zájezdu** stanoví ředitelka školy nejvyšší možný počet žáků na 1 vychovatele. Pedagogický pracovník pověřen organizací akce vypracuje organizační zajištění dle pokynů ředitelky školy. ZZ přihlášených dětí/žáků sděluje nejpozději 48 hodin před započítáním akce podrobné informace a požadavky.

Žáci v **zájmových kroužcích** jsou evidováni v *Záznamech o zájmových kroužcích*. Do kroužku se mohou přihlásit děti/žáci, kteří jsou zapsáni k pravidelné docházce.

9.2 Odhlášení žáka

Odhlášení dítěte/žáka ze ŠD či ŠK sděluje zákonný zástupce dítěte/žáka písemně na formulář ŠD /viz příloha *Odhlášení žáka ze ŠD, ŠK*/. Tento doklad je přiložen k přihlášce.

9.3 Vyloučení žáka

Na základě těchto důvodů může být žák vyloučen z činnosti ŠD, ŠK:

- soustavné porušování kázně a pořádku
- ohrožování zdraví a bezpečnosti u sebe i u druhých
- porušování školního řádu, vnitřního řádu ŠD a ŠK

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina pracuje v osmi odděleních. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. Oddělení ŠD mají své samostatné herny a třídy, které odpovídají požadavkům dětí/žáků i požadavkům hygienickým. Jsou vybaveny nábytkem podle platných norem, koberci a dostatečným počtem učebních a dalších pomůcek, časopisů, knih. Ve všech hernách jsou zajištěna odpovídající světla, dostatečné větrání, čisté a estetické prostředí. V hernách je umístěn monitor, kamera snímá vestibul školy. Součástí vybavení heren je PC, video i audio technika.

Celoročně využíváme informací z časopisu Informatorium, či dětských periodik Vláček či ABC.

Své svršky si děti/žáci ponechávají v příslušných šatnách v přízemí školy.

Činnost oddělení Klubíku probíhá v pavilonu D (naproti tělocvičny) a úzce spolupracuje se ŠK. Klubík je dostatečně vybaven pro uspokojení individuálních potřeb a zájmu žáků. K odkládání svršků slouží šatna v 1. poschodí pavilonu D.

K rekreační činnosti nám slouží moderní školní hřiště, školní zahrada - arboretum, zrekonstruované atrium školy s průlezkami, tělocvičny. Využíváme sezónních sportovních potřeb a náčiní / koloběžky, sáně, míče, švihadla apod./

Školní klub má ke své činnosti samostatnou hernu v přízemí u tělocvičen. ŠK je rovněž dostatečně vybaven – novým moderním nábytkem, sedačkou, stoly pro stolní tenis, víceúčelový stůl (air hokej, billiard), Vibrogym, trampolína, počítače, knihy, časopisy aj. Žáci mohou využívat taneční podložky **Stepmania**, hru **Wii sports a TV Fit**.

K odkládání svršků slouží žákům skříňky umístěné na chodbě u ŠK.

Školní družina a školní klub ke své činnosti využívají kvalitně vybavené odborné učebny školy – PC učebny s možností přístupu k internetu, interaktivní tabuli, tělocvičny, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu.

Škola má bezbariérový přístup do všech prostor zájmového vzdělávání.

11. Popis personálních podmínek

Věkově různorodý a dostatečně zkušený a kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků vytváří dětem prostředí pohody a příznivého sociálního klimatu. Zájmové zaměření jednotlivých vychovatelů, stále vzdělávání a ochota týmu k tvořivosti umožňuje žákům nabízet pestrou zájmovou činnost včetně nabídky zájmových kroužků.

Odborné znalosti si prohlubují samostudiem nebo v akreditovaných seminářích dle průběžné nabídky vedení školy a veřejných institucí.

Každý zodpovídá za svěřený majetek školy ve svém oddělení, pečuje o společný inventář. Předkládá vedoucí vychovatelce návrhy k odpisu svěřeného majetku.

12. Popis ekonomických podmínek

Finanční rozpočet na materiální vybavení stanovuje ředitelka školy vždy na začátku kalendářního roku. Za nákupy zodpovídá vedoucí vychovatelka.

V průběhu roku předkládá vedoucí vychovatelka po konzultaci se svým týmem požadavky na následující kalendářní rok.

Nákupy na zajištění materiálního vybavení kroužků zajišťují vedoucí kroužků, spolupracují se sekretariátem školy.

Filmová představení financují rodiče, taktéž drobné investice na výlety, výstavy, exkurze.

Služební cesty a semináře v rámci vzdělávání vychovatelů proplácí dle ustanovení ředitelky a sekretariátem školy.

Všechny finanční investice jsou předem konzultovány s ředitelkou školy.

13. Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Vychovatelé ve ŠD a ŠK vyhledávají, zjišťují a zhodnocují možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímají opatření k prevenci rizik. Seznamují žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zajišťují zejména bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emociální. Nově příchozí žáci jsou individuálně seznámeni a poučeni s bezpečností a ochranou zdraví.

14. Zájmové kroužky

Zájmové kroužky ŠD se otevírají na základě zájmu o tyto kroužky ze strany žáků.

Keramický kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- jednoduchý výrobek – práce z volné ruky
- práce s hliněnými hárky – spojování, konstrukce
- práce s plátnem – válení, konstrukce
- povrchová úprava hlíny – plastická, glazury, engoly, barvítka
- práce z bloku – odebírání, přidávání

Očekávané výstupy

- zvládnout zpracovat hlínu, vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- dokázat vyválet plát, vytvořit reliéf, postavit objekt
- dokázat přidávat a odebírat hmotu
- dokázat plasticky zdobit, použít glazury, engoly, barvítka

Klíčové kompetence

- k řešení problémů, komunikativní, pracovní

Výtvarný kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámit s kresebnými a malířskými technikami
- umožnit rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- upevnit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuš
- malba – akvarel, tempera
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- práce s papírem – stříhání, lepení, trhání, jednoduché konstrukce
- prostorové konstrukce – práce s keramickou hlinou, přírodninami

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní kresebné a malířské techniky, míchá barvy
- bude používat různé druhy štětců dle potřeby
- bude ovládat jednoduché grafické techniky, pochopí jejich princip
- zvládne práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo
- naučí se základním postupům při práci s keramickou hlinou

Klíčové kompetence

- k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- sociální a interpersonální

Kroužek házené

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, postřeh
- seznamování s pravidly a jejich dodržování
- zapojení strategického myšlení a zvládání herních situací

Obsah činnosti

- pohybová příprava jednotlivců
- míčové hry
- trénink je rozdělen na rozvíčku, přípravné hry, cvičení na ovládání míče, manipulační techniky s míčem, hra, strečink
- účast na soutěžích a turnajích školní ligy a turnajích ČSH
- letní soustředění

Očekávané výstupy

- žák zvládne manipulaci s míčem
- žák zvládne přihrávky ve dvojicích a ve více hráčích
- žák zvládne přihrávky v pohybu
- žák je schopen zapojit se do hry celé skupiny
- žák rozumí pravidlům házené
- žák je schopen zapojit se do soutěží a turnajů

Metody práce

- klasické: vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- aktivizační: evokace, hra, soutěž, práce v týmu

Klíčové kompetence

- pracuje se sportovními pomůckami
- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku
- samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- naslouchá promluvám druhých lidí
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- naučí se překonávat překážky – únava, nezdar apod. posoudí své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- dokáže trénovat v týmu – týmová spolupráce
- dodržuje stanovená pravidla
- respektuje názor ostatních lidí
- rozvíjí nadání, zdravý životní styl
- získá pozitivní vztah ke sportu
- dodržuje správnou životosprávu
- vhodné vyplňování volného času

Kroužek florbalu

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj morálky, sebekontroly a smyslu pro fair-play
- respekt vůči soupeřům i spoluhráčů
- seznámení s pravidly florbalu, dodržování a respektování autorit a pravidel
- rozvoj motoriky, obratnosti, rychlosti, tělesné zdatnosti, kondice a koordinace pohybů

Obsah činnosti

- protahovací cviky, pohybová průprava jednotlivců
- florbalová abeceda
- nácvik individuální techniky a dovedností s holí – slalomové dráhy, přihrávky, střelba, stopping, florbalový a hokejový dribling
- základy týmové hry, spolupráce
- tréninková utkání

Očekávané výstupy

- žák dokáže manipulovat a driblovat s holí a míčkem
- žák dokáže nahrát spoluhráči a přijmout přihrávku – v pohybu, na místě
- žák dokáže vystřelit na bránu
- žák chápe, co znamená týmová hra
- žák si dokáže tělem pokrýt balón
- žák dokáže správně zhodnotit situaci
- žák rozumí pravidlům florbalu
- žák rozumí florbalové terminologii

Klíčové kompetence

- aktivní trávení volného času
- formování pozitivního vztahu ke sportu
- radost z pohybu
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikace, tolerance a spolupráce
- překonávání překážek a neúspěchu
- rozvoj sebereflexe

Počítače hrou

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámit žáky s možnostmi využití informačně-komunikačních technologií (ICT)
- naučit žáky obsluhovat PC
- samostatně pracovat se standardním a aplikačním programovým vybavením systému Windows
- využívat fulltextové a katalogové vyhledávače
- získávat informací z vnějšího mediálního zdroje a pracovat s nimi

Obsah činnosti

- správné sezení u počítače
- práce s klávesnicí a orientace na klávesnici
- používání myši
- práce v programech Word, Excel, Powerpoint a malování
- vyhledávání informací na internetu – fulltextové a katalogové vyhledávání

Očekávané výstupy

- žák dokáže samostatně zapnout a vypnout počítač
- žák dokáže vytvořit adresář a uložit soubor
- žák se dokáže orientovat, z čeho se počítač skládá – hardware, software
- žák dokáže využívat základní funkce programů Word, Excel, Powerpoint a malování
- žák umí využívat internetové stránky pro potřebu výuky i vlastní
- žák umí vyhledávat potřebné informace na internetu a dále s nimi pracovat
- žák je seznámen s nebezpečím a nástrahami internetu

Klíčové kompetence

- řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- zdokonalování vlastního učení

Sportovní aerobik

Výchovně vzdělávací cíle

- smysluplné využití volného času
- rozvoj dovednosti a talentu
- schopnost spolupracovat
- respektovat pravidla
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu

Obsah činností

- kondiční cvičení při hudbě
- vytrvalost, výkonnost, soustředění, tolerance
- správné použití pomůcek
- zapojování všech částí těla
- posilování těla taneční formou
- správně rozvinout oběhovou a nervovou soustavu
- správné spojení pohybu s hudbou

Očekávané výstupy

- správně zatěžuje všechny části těla
- zvládne základní kroky a poskoky
- ovládá protažení celého těla samostatně
- správné provedení jednotlivých cviků a kroků
- zvládne zátěž přiměřenou k jeho kondici
- posiluje fyzickou i psychickou část těla

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje v týmu
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- získá kompetence k naplnění volného času
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- používá bezpečně sportovní vybavení
- rozvíjí své zájmy

Metody práce

- low impact – cvik, při kterém zůstává jedna noha v kontaktu se zemí
- high impact – poskoky, zvýšená zátěž na klouby

Dovedné ruce

Výchovně vzdělávací cíle

- smysluplné využití volného času
- rozvoj dovedností
- seznámení s rukodělnými technikami, práce s přírodninami
- najít svůj vlastní názor a dokázat ohodnotit co vidím

Obsah činností

- pracovat s různými materiály, bezpečně je používat
- práce s papírem – stříhání, lepení, trhání, jednoduché konstrukce
- práce s přírodninami – svícny, přízdoby, obrázky z lisovaných květin
- rukodělné techniky – výroba šperků, paličkování
- příprava pokrmů
- šicí a pletací technika

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní manipulační techniky
- bude ovládat jednoduchou jemnou motoriku
- zvládne práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo
- naučí se základním postupům při práci ve cvičné kuchyni
- zvládne postupy technologií prací

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje v týmu
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- získá kompetence k naplnění volného času, rozvíjí své zájmy
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- používá bezpečně pomůcky

Metody práce

- klasické: vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- aktivizační: evokace, hra, práce v týmu

Hokus pokus

Výchovně vzdělávací cíle

- smysluplné využití volného času
- rozvoj dovedností
- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- učení vhodných způsobů, metod, strategií, plánování a vyhodnocování
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- pozitivní vztah k práci
- vést děti při práci k trpělivosti

Obsah činností

- pracovat s různými materiály, bezpečně je používat
- seznámení s novými technologiemi
- bezpečné experimentování s různorodým materiálem
- dokončení všech činností
- práce s tématem
- výzkum v okolí školy

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní manipulační techniky
- bude ovládat jednoduchou jemnou motoriku
- zvládne práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo ...
- naučí se základním postupům při práci ve cvičné kuchyni
- zvládne postupy technologií prací

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje v týmu
- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- získá kompetence k naplnění volného času
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- používá bezpečně pomůcky
- k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- sociální a interpersonální
- rozvíjí své zájmy
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry
- přispívá k diskuzi malé skupině i k debatě celého kolektivu
- samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení
- respektuje názor ostatních lidí
- dodržuje stanovená pravidla

Metody práce

- klasické: vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe
- aktivizační: evokace, hra, práce v týmu

Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- smysluplné využití volného času
- rozvoj dovednosti a talentu
- schopnost komunikace a spolupráce
- rozvoj logického uvažování
- respektovat pravidla
- rozvoj zájmů v oblasti relaxace

Obsah činností

- seznámení s historií deskových her
- seznámení s novodobými deskovými hrami
- seznámení s pravidly daných her
- turnaje v jednotlivých hrách

Očekávané výstupy

- žáci umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic
- žák umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák umí přijmout vítězství i porážku
- žák zná pravidla společenských a deskových her.

Klíčové kompetence

- kompetence k řešení problémů
- logickému uvažování
- k všestranné a účinné komunikaci
- rozvoj schopnosti spolupracovat
- respektovat práci a výsledky sebe a druhých
- získají schopnost k aktivnímu trávení volného času.

Geocaching

Výchovně vzdělávací cíle

- pěstování kladného vztahu k přírodě
- ochrana životního prostředí
- rozvoj tělesné zdatnosti a kondice
- orientace v prostoru
- smysluplné trávení volného času

Obsah činnosti

- seznámení s městem a okolím
- poznávání zajímavých míst
- seznámení s historií daných míst
- práce s mapou a GPS

Očekávané výstupy

- žák se umí orientovat v prostoru
- žák chrání životní prostředí

- žák dodržuje dopravní předpisy
- žák se umí orientovat v mapě
- žák dokáže pracovat s GPS navigací
- žák získává povědomí o místě, na kterém žije

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- aktivní trávení volného času
- formování pozitivního vztahu k přírodě
- radost z pohybu
- předvídá možná nebezpečí úrazu

Přílohy

Příloha č. 1: Vnitřní řád ŠD a ŠK

Příloha č. 2: Písemná přihláška do ŠD

Příloha č. 3: Písemná přihláška do ŠK

Příloha č. 4: Odhlášení žáka ze ŠD, ŠK

Příloha č. 1

Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace se sídlem Šrámkova 4, 747 05 Opava 5	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: 19. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU	
Č.j.: Spisový znak Skartační znak	ZaMSS374/2016
Vypracoval	Mgr. Ivana Chramostová MBA, ředitelka školy Vladislava Feilhauerová, vedoucí vychovatelka
Schválil	Mgr. Ivana Chramostová MBA, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	21. 9. 2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne	1. 9. 2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne	1. 9. 2016
<i>Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.</i>	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu a školní klub tuto směrnici – vnitřní řád školní družiny a školního klubu. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD a ŠK, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro zákonné zástupce. Prokazatelné seznámení zákonných zástupců s tímto řádem provedou vychovatelky školní družiny při zápisu žáků do ŠD a ŠK.

ŠD a ŠK se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a § 10 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují

od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy. Činnostmi vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školského zařízení,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, školního klubu, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy a školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) oznamovat školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

1.2 Žák se ve ŠD a ŠK chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků, dodržuje školní řád školy. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

1.3 Žák chodí do školní družiny pravidelně a včas, účastní se všech organizovaných činností. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

1.4 Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti.

1.5 Žák udržuje prostory ŠD a ŠK v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením. Pokud svým neukázněným chováním poškodí zařízení ŠD nebo ŠK, uhradí vzniklou škodu zákonný zástupce žáka (ZZ).

1.6 Před ukončením činnosti žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vychovatele/ky.

1.7 V případě, že žák odchází do mimoškolního zájmového útvaru a do ŠD se již nevrací, je povinen odnést si s sebou veškeré věci včetně oblečení.

1.8 Pokud se žák účastní v budově školy zájmového kroužku, který není součástí naší školy, nezodpovídá ŠD za přechod žáků do těchto kroužků ani nenesou zodpovědnost za případný úraz žáka. Vrací – li se žák zpět do ŠD, musí být předán vychovateli/ce.

1.9 Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

1.10 Zákonný zástupce žáka je povinen omluvit nepřítomného žáka. ZZ má zákonnou povinnost si dítě vyzvednout v určené době, což vyplývá z § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., dle provozního řádu ŠD.

1.11 Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině či klubu. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností, hlásí bez zbytečného odkladu vychovateli/ce.

1.12 Žák nenosí do ŠD a ŠK předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Používání mobilních telefonů je možné pouze v případě, že žák nenarušuje činnost oddělení ani činnost jiných žáků.

1.13 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pedagogickým pracovníkům nebo spolužákům se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto vnitřním řádem.

1.14 Při porušení povinností stanovených tímto vnitřním řádem lze podle závažnosti porušení žáka:

- a) podmíněčně vyloučit
- b) vyloučit

Škola neprodleně oznámí opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace ŠD ŠK.

2. Provoz a vnitřní režim školní družiny a školního klubu

Přihlašování a odhlašování

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

2.1 Ve školní družině zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností vychovatelé.

2.2 O zařazení žáků do ŠD nebo ŠK rozhoduje ředitelka školy.

2.3 Úplata ve výši **800,- Kč** na školní rok je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen nebo od zápisu žáka do ŠD do konce pololetí. Úplata ve výši **1.000,- Kč** za anglické oddělení na školní rok je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen nebo od zápisu žáka do ŠD do konce pololetí.

Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

Vychovatel/ka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s ředitelkou školy, pokud jsou zákonní zástupci v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.

2.4 Úplata může být snížena nebo prominuta

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře [a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy](#).

Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnicí školy.

Ve výjimečných případech rozhodne ředitelka školy o vrácení poměrné části úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD.

2.5 Pokud za dítě není zaplacen poplatek, vychovatel/ka školní družiny, školního klubu o tom uvedomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce – **k termínům 15. 10. a 15. 3.** Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny, školního klubu.

2.6 Po projednání se zřizovatelem se v době prázdnin přerušuje činnost školní družiny a školního klubu dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

2.7 Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD nebo ŠK sdělí rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny či klubu; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku nebo přihlášce.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak, či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí ZZ tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně vychovateli/ce.

2.8 V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ranní družiny.

2.9 Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD a ŠK je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka.

2.10 Organizace činnosti

2.10.1 **Provozní doba ŠD a ŠK** je od 6:00 do 7:45 hod., od 11:45 do 17:00 hod. V případě nepravidelných aktivit ŠD nebo ŠK může být činnost prodloužena dle dohody.

2.10.2 **Ranní provoz** je určen všem žákům ŠD a ŠK. Ve vestibulu školy je vyznačeno, kde probíhá ranní družina. Příchod žáků je ukončen v 7:30 hod. Při příchodu do ranní družiny je žák povinen převléknout se v příslušné šatně v přízemí školy, poté odejít do prostor ŠD v prvním patře.

2.10.3 Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody žáků stanoveny tyto doby: do 13:30 hod., od 14:30 hod. ZZ si své děti do 17:00 hod. vyzvedávají u herny ŠD.

2.10.4 **Ukončení provozu ŠD:** provoz končí v 17:00 hod. Při nevyzvednutí žáka po ukončení provozní doby se postupuje dle doporučení MŠMT dle č. j. MŠMT-36418/2015 ze dne 8. 12. 2015. Cílem je formulovat vhodné řešení této krizové situace. Po ukončení provozní doby ŠD pedagogický pracovník nejdříve telefonicky kontaktuje zákonné zástupce žáka nebo jiné osoby (pro případ nedostupnosti zákonného zástupce) písemně pověřené k vyzvednutí žáka ze ŠD dle § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb. uvedené na písemné přihlášce dítěte do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný pedagogický pracovník kontaktuje

- a) orgán sociálně – právní ochrany dítěte (OSPOD) v Opavě,
- b) požádá o pomoc příslušný obecní úřad nebo Policii ČR, případně Městskou policii

V případě, že není dostupný zákonný zástupce ani pověřena osoba, pedagogický pracovník vykonává nad dítětem dohled a zůstává s ním v základní škole. Pedagogický pracovník není oprávněn svévolně opustit s dítětem prostory základní školy a dítě předat v místě jeho bydliště nebo jiné osobě, než zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Nepřípustné je i zajištění péče o dítě v bydlišti pedagogického pracovníka.

Pokud dojde k pozdnímu převzetí dítěte po ukončení provozní doby, má základní škola povinnost informovat zákonné zástupce o tom, že se jedná o narušení provozu školní družiny.

2.10.5 Činnost ŠD probíhá v hernách v 1. a 2. poschodí pavilonu A, B. Činnost oddělení Klubíku probíhá v pavilonu D (naproti tělocvičny).

2.10.6 Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Je-li oddělení tvořeno pouze účastníky se zdravotním postižením, je nejvyšší počet účastníků v oddělení shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením stanoveným zvláštním právním předpisem 2. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Ředitelka stanovuje touto směrnicí nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

- a) při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD max. 30 žáků,
- b) vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem max. 30 žáků
- c) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vychovatel/ka s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob

2.10.7 Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vyučujícího, který ve třídě vyučoval poslední hodinu, v hernách ŠD přebírají žáky vychovatelé. Při dělených hodinách si žáky vyzvedávají vychovatelé ve třídách.

2.10.8 Rozsah denního provozu ŠD a ŠK a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vychovatelů ŠD a ŠK.

2.10.9 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

- **Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.
- **Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- **Zájmové činnosti** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.
- **Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností**, není to povinná činnost ŠD a ŠK. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15:00 hodinou, vychovatel/ka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; **získávání dalších doplňujících poznatků** při průběžné činnosti ŠD a ŠK (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

2.10.10 Činností družiny se mohou zúčastňovat žáci nebo děti nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu. ŠD organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené.

2.10.11 V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, s případným omezením podle pokynů hygienika.

2.10.12 Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.

2.10.13 Činnostmi vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

2.10.14 Rozsah denního provozu projednává ředitelka se zřizovatelem. Ředitelka schvaluje podpisem na úvodní stránce přehledu výchovně vzdělávací práce týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny

k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, může být poskytována za úplatu. V kroužku výtvarném, keramickém, hrátky s malovátky a dovedné ruce žáci přispívají předem stanovenou částkou na materiál. Kroužky začínají zpravidla v 15:00 hod.

2.10.15 ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách není vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.

Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

2.10.16 Žáci se mohou po dohodě s vychovatelem/kou zapojit do činnosti jiného oddělení ŠD nebo ŠK.

2.10.17 Z důvodu rozdílného ukončení vyučování žáků v oddělení si mohou vychovatel/ky vzájemně vypomoci se stravováním žáků a zajištěním dohledu nad žáky, kteří jsou již po obědě.

2.10.18 V případě poklesu žáků v oddělení (z důvodu nemoci, školních výletů, apod.) nebo v době nepřítomnosti vychovatele/ky lze žáky převést do jiných oddělení ŠD nebo ŠK.

Informace o změnách získají rodiče na rozpisu u hlavního vchodu. Po 15:00 hodině, klesne-li počet účastníků pod 30, jsou žáci v jednom oddělení, vychovatel/ka zajišťuje odchody žáků domů.

2.10.19 Školní klub (dále jen ŠK) navštěvují žáci 6.- 9. tříd. Provoz ŠK začíná zpravidla ve 12:40 hod. nebo dle požadavků a potřeb školy. Není-li kapacita ŠK naplněna, mohou být do ŠK přihlášení i žáci 1. stupně ZŠ.

2.10.20 Do ŠK dochází žáci po ukončení vyučování nebo v době volné vyučovací hodiny samostatně. Osobní věci si odkládají do skříňek k tomu určených.

2.10.21 Za užívání skříňky na osobní věci žáka u ŠK byl stanoven poplatek 100,-Kč. Tento poplatek bude vrácen při převzetí nepoškozené skříňky a klíče v měsíci červnu. V případě, že žák ztratí klíč či skříňku poškodí, je povinen způsobenou škodu uhradit.

2.10.22 Žáci se pohybují v prostorách určených pro činnost ŠK; všechny činnosti probíhají pod dozorem vychovatelky – vstup do tělocvičen, odborných učeben.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz,

poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.

Vychovatel/ka ŠD a ŠK provede prokazatelné poučení žáků při první návštěvě školní družiny či školního klubu a dodatečně poučí žáky, kteří v prvních dnech chyběli. O poučení žáků provede záznam do třídní knihy.

3.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

3.3 Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žakovské knížce tyto údaje: adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

3.4. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

3.5. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.

3.6. Pro činnost ŠD a ŠK platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD nebo ŠK pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, keramická dílna apod.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD nebo ŠK jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize jednotlivých oddělení.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

4.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody se zákonnými zástupci je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

4.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně vychovateli/ce nebo svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí.

4.3 Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí.

4.4 Žáci školy a zaměstnanci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.

4.5 Žáci jsou povinni řádně pečovat o propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením.

4.6 Při nahlášení krádeže žákem se o události pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc se předá orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo žák bude poučen, že má tuto možnost.

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost ŠD nebo ŠK, může být rozhodnutím ředitelky vyloučen nebo podmíněčně vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, ŠK nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

6. Dokumentace

6.1 Ve školní družině a školním klubu se vede tato dokumentace:

- a) evidence přijatých dětí – písemná přihláška pro žáky ŠD, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce, jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny; písemná přihláška pro žáky ŠK
- b) třídní kniha oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce,
- c) celoroční plán činnosti,
- d) roční hodnocení práce ŠD a ŠK jako podklad pro výroční zprávu školy,
- e) vnitřní řád školní družiny a školního klubu

7. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: **Vladislava Feilhauerová**
2. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Skartačním řádem školy.
3. Směrnice nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a zveřejněním.
4. Ruší se směrnice č. j. ZaMSS 450/2015.

V Opavě dne 24. 8. 2016

Mgr. Ivana Chramostová, MBA
ředitelka školy

Školní družina při ZŠ Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace

Písemná přihláška do školní družiny pro školní rok

Jméno žáka:

Datum narození: Zdravotní pojišťovna:

Třída:

Bydliště: Tel. č.:

Upozornění na zdravotní problémy dítěte:

Jméno otce (zák. zástupce):

Tel.č. do zaměstnání:

Jméno matky:

Tel.č. do zaměstnání :

Datum:

Podpis rodičů nebo zákonného zástupce

Potvrzujeme tímto, že jsme byli seznámeni s Vnitřním řádem ŠD, který je umístěn na webových stránkách školy www.skola-opava.cz nebo v každém oddělení ŠD.

Záznamy o odchodech dítěte ze školní družiny					
Den	Hodina	Změna od.....	Změna od.....	Změna od.....	Poznámka, zda dítě bude odcházet z družiny samo nebo v doprovodu (rodičů, sourozenců, ap.)
Pondělí					
Úterý					
Středa					
Čtvrtek					
Pátek					

Upozornění rodičům:

Má-li být dítě uvolněno z družiny dříve než v hodinu určenou na zápisním lístku, musí se předem prokázat písemným vyzváním rodičů. Dítě **nemůže** být uvolněno na základě telefonického vzkazu.

Změnu vašeho telefonního čísla sdělte prosím vychovatelce.

PÍSEMNÁ PŘIHLÁŠKA DO ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub při ZŠ Opava, Šrámková 4, příspěvková organizace

Školní rok:

Jméno a příjmení:..... Třída:

Datum narození:..... Zdravotní pojišťovna:

Kontaktní adresa:

Email adresa:

Jméno a příjmení matky:.....

Tel. číslo:

Jméno a příjmení otce:.....

Tel. číslo:

Upozornění na zdravotní potíže žáka:

.....
.....

Odchody ze školního klubu (nutno vyplnit)

Pondělí

Úterý

Středa

Čtvrtek

Pátek

Žáci se řídí „ Vnitřním řádem školního klubu “. Dodržují odchody stanovené rodiči. V případě změny odchodu je nutno předložit jejich písemný souhlas.

Pro školní rok 20 __/20 __ byl stanoven poplatek 100,- Kč za užívání skříňky na osobní věci u ŠK. Poplatek bude vrácen v měsíci červnu, při navrácení skříňky a klíče bez poškození.

Potvrzujeme tímto, že jsme byli seznámeni s Vnitřním řádem ŠK, který je umístěn na webových stránkách školy www.skola-opava.cz nebo ve ŠK.

Datum

.....

podpis zákonného zástupce

Příloha č. 4

Odhlášení žáka ze ŠD, ŠK

Jméno:..... Třída:.....

Svého syna/ dceru/ odhlašuji ze ŠD - ŠK ke dni.....

Podpis zákonného zástupce:.....

V Opavě dne