



Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-290/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace
Sídlo:	Šrámkova 4, 747 05 Opava
E-mail právnické osoby:	sramkova@skola-opava.cz
IČ:	00 849 642
Identifikátor:	600 142 591
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Chramostovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Statutární město Opava, Horní náměstí 69, 746 26 Opava
Místo inspekční činnosti:	Šrámkova 4, 747 05 Opava
Termín inspekční činnosti:	10. - 12. březen 2015

Inspekční činnost v Základní škole Opava, Šrámkova 4, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a 2015.



## Charakteristika školy

Právní subjekt Základní škola Opava, Šrámkova 4 (dále „škola“) tvoří základní škola (dále „ZŠ“) s kapacitou 800 žáků, školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 210 žáků a školní klub (dále „ŠK“). Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, který se nachází v sídlišti městské části Kateřinky–západ. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem, nabídka vzdělávání a školských služeb odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti vykazovala v základním vzdělávání 364 žáků v 17 třídách, z toho 3 cizince (Slovensko, Bulharsko), 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), 11 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Ve škole byla otevřena také přípravná třída, kterou ke dni inspekce navštěvovalo 18 žáků. Škola získala výjimku z nejvyššího povoleného počtu žáků na třídu od zřizovatele. Kapacita školy byla v hodnoceném období využívána na 45 %.

Školní družina má 7 oddělení se 204 zapsanými žáky. Ve školním klubu bylo zapsáno 70 žáků. Provozní doba ŠD a ŠK je od 6:00 do 7:45 hod., od 11:45 do 17:00 hod.

Stravování žáků zajišťuje na základě smluvního vztahu Zařízení školního stravování v Opavě, které má v budově školy výdejnu. Dětem a žákům je zajišťován pitný režim po celou dobu pobytu ve škole (na chodbách barely s vodou) a v době podávání hlavního jídla. Ve škole je přístupný automat s mléčnými nápoji.

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Krok za krokem“ a podle ŠVP pro přípravou třídu, ve ŠD a ŠK je realizován Školní vzdělávací program – zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK, jehož obsah je v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona. Součástí obou ŠVP je bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, mimoškolních aktivit (kroužky, zájmová činnost, exkurze apod.) a školních i mimoškolních projektů.

Díky svým různorodým a bohatým aktivitám získala tituly Škola pro demokracii, Zdravá škola, Světová škola, Aktivní škola, certifikáty Rodiče vítání, bezpečná škola eSafety Label, ocenění laureátů ceny Gratias Tibi za občanskou aktivitu. Veškeré aktivity prezentuje na internetových stránkách [www.skola-opava.cz](http://www.skola-opava.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů

### Prostorové a materiální podmínky, zajištění bezpečnosti dětí a žáků

Škola Šrámkova 4 v Opavě je jedinou plně bezbariérovou opavskou školou, je vybavena plošinou k přepravě imobilních žáků. Výuka probíhá v 15 kmenových učebnách a jedné učebně přípravného ročníku. Škola disponuje také odbornými učebnami fyziky, chemie, výpočetní techniky, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Téměř všechny učebny jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným nábytkem. V učebně chemie a fyziky je zastaralé vybavení (nábytek, vedení odpojených plynových trubek v podlaze), škola zvažuje její rekonstrukci. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními projektory a audiotechnikou. Žáci 1. stupně využívají mobilní MAGIC BOX, na kterém se zábavnou formou učí pracovat s moderními technologiemi. Pro výuku tělesné výchovy a sportovního vyžití žáku slouží sportovní areál s atletickým stadionem, dvěma hřišti na basketbal, volejbal, malou kopanou, házenou a pálkovanou. K dispozici jsou také dvě tělocvičny a gymnastický sál. K výuce pracovních činností slouží dobře vybavená školní dílna, cvičná školní kuchyň a školní arboretum. Učitelé ve výuce využívají notebooky, speciální



výukové programy i kvalitně vybavenou školní knihovnu. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. Žáci mají k dispozici nadstandardní množství učebních pomůcek, výtvarného materiálu, sportovního a tělovýchovného náradí i náčiní, které je efektivně využíváno při výuce. Pro relaxaci v době přestávek využívají žáci relaxační prostory na chodbách.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola zakotvila ve školním řádu a pravidelným, prokazatelným způsobem žáky poučuje o rizicích a možnostech úrazu. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a průběžně před započítím každého rizika v této oblasti. Poučení žáků škola dokládá zápisy v elektronických třídních knihách. Z údajů v dokumentaci o bezpečnosti a ochraně zdraví a vizuální kontrolou nejrizikovějších prostor školy přístupných žákům, provedenou za přítomnosti ředitelky školy bylo zjištěno, že v době kontroly byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví žáků. Bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou byla zajišťována individuálními opatřeními přijímanými školou. Zabezpečení školy proti vstupu nežádoucích osob bylo zajištěno s pomocí kamerového systému dálkovým ovládním otevírání dveří.

Pro evidenci úrazů žáků škola vede knihy úrazů. Za sledované období školního roku 2013/2014 bylo zapsáno 135 a za školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti 71 úrazů. Ve sledovaném období lze hovořit o klesající úrazovosti žáků. V oblasti evidence zasílání vyhotovených záznamů o úrazu a jejich aktualizací byla zjištěna systémová chyba (řešeno v protokolu o kontrole).

### **Personální podmínky a řízení školy**

Pedagogický sbor základní školy tvořilo 27 učitelů, 4 asistentky pedagoga a speciální pedagožka. Dvanáct učitelů (46 %) působí na prvním i druhém stupni ZŠ. Ve školní družině a školním klubu působilo 9 vychovatelů a vychovatelek, z nichž jedna vzdělávala děti v přípravné třídě, a dvě plnily v základní škole funkci asistenta pedagoga. Dva ze čtyř učitelů, kteří nemají odbornou kvalifikaci, si doplňují vzdělání studiem, další ve škole působí také jako speciální pedagog. Ředitelka školy písemně prohlásila, že se jí nepodařilo zajistit odborně kvalifikované učitele na částečný úvazek pro výuku předmětů, které vyučují dva učitelé, kteří nesplňují předpoklady pro výkon této činnosti v základní škole. Tři nekvalifikované asistentky pedagoga, z nichž dvě pracují také ve školní družině jako vychovatelky, studují ke splnění odborné kvalifikace. Dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence, koordinátorka environmentální výchovy absolvovaly studium k výkonu specializovaných činností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, zaměřuje na počítačovou gramotnost, na oblasti inkluzivního vzdělávání, etické výchovy a nové poznatky související s procesem vzdělávání.

Činnost ředitelky školy (dále „ŘŠ“), která je ve funkci od roku 2010, odpovídá velikosti a potřebám chodu školy. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků ŘŠ mimo širšího vedení školy zapojila i všechny pedagogické pracovníky prostřednictvím pedagogické rady a metodických orgánů. Řízení školy vychází z vnitřních směrnic, z nichž jasně vyplývají systémově stanovené kompetence jednotlivých pracovníků (ředitele, zástupkyně ředitele, koordinátorů). Vedení školy se daří motivovat některé pedagogy k enormnímu zapojení do aktivit školy (v oblasti EVVO, multikulturních a výtvarných aktivit) a k zavádění moderních alternativních metod do výuky (Sfumato, Začít spolu, Feuersteinova metoda obohacování). Dvě vyučující získaly významná ocenění za pedagogickou práci (medaile MŠMT, Cena krajského úřadu MSK za pedagogické vedení). Nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků poskytují řediteli dostatečnou zpětnou vazbu. Dílčí nedostatky ve školních vzdělávacích programech (nejasné vymezení nepovinných předmětů, aktualizace učebních plánů) byly odstraněny



v průběhu inspekce. Žáci se podílejí na činnosti školy prostřednictvím aktivního žákovského parlamentu (pořádání vlastních akcí, podněty pro vedení školy apod.).

### **Poradenská činnost ve škole, systémy prevence rizikových jevů, zajištění bezpečnosti dětí a žáků**

Poradenskou činnost v ZŠ zajišťují dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, metodička prevence a psychologka. Kompetence těchto pedagogů jsou jasně stanoveny a jejich činnost je realizována v rámci školního poradenského pracoviště. Škola eviduje žáky se SVP a zabývá se výchovnými problémy žáků spolu s ředitelkou a třídními učiteli. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola velkou pozornost. Realizování „Minimálního preventivního programu“, působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, nabídka školních i mimoškolních akcí - besedy, lyžařský kurz, pobytové v rámci školy v přírodě či adaptační a poznávací akce, soutěže: hudební, výtvarné, recitační, sportovní apod., podporují zdravý vývoj žáků. Mimoškolní činnost doplňují aktivity ŠD a ŠK. Škola naplňuje program proti šikanování ve škole, který má velmi dobře zpracován. Velkou pozornost věnuje v rámci učebního plánu nebezpečím internetu a sociálních sítí, dále protidrogové prevenci a zdravé výživě. Metodička prevence se aktivně sebevzdělává, aby mohla ve své práci uplatňovat nejnovější poznatky v oblasti prevence. Případy rizikového chování žáků škola řeší, přijímá opatření k nápravě. Úzce spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR a dalšími partnery. Rozsah výskytu negativních jevů pozitivně ovlivňují cílené aktivity - např. školní projekty, dotazníková šetření, spolupráce zákonných zástupců žáků. Přínosná je rovněž činnost žákovského parlamentu. Ve školním roce 2014/2015 škola individuálně integruje žáky se SVP (převažují vývojové poruchy učení). Ve vzdělávání pedagogičtí pracovníci uplatňují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), respektují možnosti a potřeby těchto žáků a poskytují jim značnou individuální péči (reedukační hodiny, logopedická péče, IVP). Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce se ŠPZ v Opavě a zákonnými zástupci těchto žáků.

### **Finanční předpoklady a využívání finančních prostředků**

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s účelovými dotacemi na rozvojové programy vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s příspěvky na provoz od zřizovatele, s dary od nadace a sdružení a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

V roce 2014 byly škole přiděleny účelové státní prostředky z rozvojových programů na podporu výuky vzdělávání v oboru „Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání“, dále na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků regionálního školství a na financování jednoho asistenta pedagoga zejména pro děti přípravné třídy a žáky se sociálním znevýhodněním. V letošním roce proběhla ve škole akce „Za tajemstvím Jeseníků“ financovaná ze Státního fondu životního prostředí ČR. Z finančních darů nadace a sdružení při škole byly podporovány mimoškolní akce a soutěže žáků a volitelný předmět estetika.

Zřizovatel škole poskytoval příspěvek na provozní výdaje v dostačující míře a každoročně škole nabízí možnosti výběru školení DVPP a preventivní programy pro žáky, přičemž hradí náklady s nimi spojené a částečně škole hradí i náklady na dopravu při zahraničních mimoškolních akcích. Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škole byl svěřen do správy. V doplňkové činnosti škola pronajímá v odpoledních hodinách zejména tělocvičny a sportovní hřiště. Z vlastních zdrojů škola v roce 2014 modernizovala sociální



zařízení školy v pavilonu „A“ a vybavení WC pro invalidy. V letošním roce bude modernizace sociálního zařízení dokončena v celém objektu školy.

**Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání jsou na standardní úrovni, odpovídají požadavkům při naplňování ŠVP.**

**Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků.**

**Řízení školy odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.**

**Škola poskytuje žákům i zákonným zástupcům kvalitní poradenskou činnost, vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. Oblast prevence sociálně patologických jevů je na nadstandardní úrovni.**

**Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Využití všech zdrojů financování zlepšuje materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

O vzdělávací nabídce škola informuje na svých internetových stránkách, prostřednictvím letáček, na třídních schůzkách. Pořádá akce pro děti z mateřských škol se vstupy do vyučovacích hodin. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Škola zřídila jednu přípravnou třídu, ve které se v době inspekce vzdělávalo 18 žáků, kteří byli zařazeni do této třídy v souladu s příslušnými právními předpisy.

Škola je zaměřena na podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální potřeby. Žáky ZŠ vzdělává na základě ŠVP pro základní vzdělávání, naposledy aktualizovaného s platností od 1. 9. 2014. Výuku anglického jazyka zařadila od 1. ročníku, z disponibilní hodinové dotace posiluje výuku českého jazyka a matematiky, na druhém stupni ZŠ také přírodovědné předměty a oblast volitelných předmětů. Někteří žáci 8. a 9. ročníku jsou zapojeni do projektu Škola 21. století. Do těchto tříd byli na základě přijímacích testů vybráni žáci, kteří pracují s osobními notebooky a elektronickými učebnicemi. Tyto třídy (T) mají rozšířenou výuku anglického jazyka (možnost získat mezinárodně platný certifikát na standardní nebo vyšší úrovni Evropského jazykového rámce). Široká nabídka volitelných i nepovinných předmětů je zaměřená na cizí jazyky (anglická konverzace, německý, španělský, ruský, francouzský jazyk), cvičení z matematiky a českého jazyka, domácnost, sportovní aktivity, psaní na klávesnici všemi deseti, Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování (dále „FIE“), estetiku, ekologické praktikum. Škola vytváří příznivé podmínky pro talentované žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace výuky odpovídá zaměření školy, výuka některých volitelných či nepovinných předmětů probíhá i 9. vyučovací hodinu, která končí v 16:20 hodin.

Při přijímání ke vzdělávání vytváří škola rovné podmínky pro všechny uchazeče. Do školní družiny jsou přijímáni žáci na základě písemné přihlášky do naplnění kapacity ŠD.

Ve sledované výuce (český jazyk, anglický jazyk, matematika, výchova k občanství a ke zdraví, zeměpis, FIE) vyučující vhodně střídali formy a metody výuky, zařazovali různé motivační aktivity. Zvláště na 1. stupni vyučující častěji střídali jednotlivé formy



a metody práce a podněcovali žáky k aktivitě. Učitelé na 1. i na 2. stupni účelně využívali učební pomůcky, prostředky ICT a různé podpurné materiály, především při procvičování učiva. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili. Ojedinele využili sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Ne vždy bylo na konci hodiny zařazeno závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Žáci 1. ročníku mají možnost výběru – ve třídě 1. A používá třídní učitelka metodu Začít spolu a žáci navštěvují nepovinný předmět FIE (metoda přináší umění vytvořit si strategii řešení úkolu, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje z naší práce impulzivitu a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru), ve třídě 1. B uplatňuje vyučující výuku čtení pomocí alternativní metody Sfumato – Splývavé čtení (je založena především na pečlivé výslovnosti jednotlivých hlásek a na dramatizaci čteného textu) a žáci navštěvují nepovinný předmět sportovní hry. Výuka metody FIE byla zavedena také ve třídě 2. A, kde proběhla hospitace. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvoji kompetencí, k samostatné i kolektivní práci, vyučující zařadila také didaktické hry. Slabou stránkou hodiny však byl požadavek paměťového zvládnutí teoretických pojmů metodiky FIE, což neodpovídá jejím hlavním cílům. Výuka je často doplňována zařazováním projektů a četných výchovně vzdělávacích akcí. Součástí hospitační činnosti bylo také sledování aktivit v rámci projektového dne „Jím jako Konžan“ zaměřeného na život obyvatel Afriky. Žáci se pomocí aktivizačních metod seznamovali se základními údaji i zajímavostmi o Africe, o státě Kongo, o jeho obyvatelích, připravovali ukázky africké stravy, zprostředkovávali informace i návštěvníkům – dětem z mateřských škol. Vědomosti a dovednosti si žáci mohou rozšířit také zapojením do mimoškolních aktivit, jejich množství je ve srovnání s ostatními základními školami nadstandardní.

Škola se zapojuje do mnoha projektů (např. projekt iTEC zaměřený na využití výukových videí ve školách, projekt Od integrace k inkluzi), intenzivně se věnuje aktivitám v oblasti environmentální a multikulturní výchovy (školní projekty), charitativní činnosti (adopce na dálku – dítě z Ugandy, humanitární sbírky), úspěšně se zapojuje do sportovních, výtvarných, ekologických a odborných soutěží, v nichž se žáci školy dlouhodobě umisťují na předních místech. V rámci projektu Extratřída vytvářeli žáci komixy, v nichž varovali spolužáky před nebezpečnými riziky, se kterými se mohou setkat, a zároveň jim poradili, jak se v těchto situacích zachovat.

Škola organizuje v průběhu školního roku také aktivity pro děti z opavských mateřských škol (např. sportovní hry mateřských škol, společné akce pro MŠ a ZŠ), pro rodiče žáků a pro veřejnost (Např. Noc se strašidly ve školním arboretu). Při organizaci aktivit spolupracuje také s žákovským parlamentem a se Sdružením rodičů a přátel školy. Své aktivity škola pravidelně prezentuje v tisku (Region Opavsko, Hláska, Učitelské noviny, Týdeník školství) a v televizním vysílání TV Polar.

ŠD a ŠK realizují kvalitní výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, její činnost probíhá podle ŠVP, je plánovaná (celoroční, týdenní). Kromě aktivit pro žáky realizuje také aktivity pro rodiče a veřejnost (vánoční a velikonoční zdobení, besídky). Součástí práce ŠD a ŠK je zájmová činnost, která je organizována formou kroužků (sportovní, naukové, hudební, taneční atd.). Mimořádná je jejich nabídka - ve škole pracuje celkem devatenáct zájmových útvarů. Ve spolupráci se sdružením rodičů požádá v období prázdnin tábory a sportovní soustředění. O kvalitní práci svědčí i počet účastníků zájmového vzdělávání – 2/3 všech žáků školy. Organizace činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřeno ve vnitřním řádu. Povinná dokumentace ŠD a ŠK je řádně vedena. Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD byla stanovena ve výši 800 Kč



na rok a ve ŠK ve výši 150 Kč na rok, získané finanční prostředky jsou součástí účetnictví školy.

**Škola zajišťuje rovné příležitosti pro žáky při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování.**

**Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj všech typů gramotností a kompetencí žáků. Na 1. stupni je zřejmé především zaměření na podporu čtenářské a sociální gramotnosti.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

### **Výsledky vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a úspěšnost při přechodu na 2. stupeň základní školy. Ve školním roce 2013/2014 žádný z žáků neodešel na víceletá gymnázia, škola je naopak velmi úspěšná při přijímání do oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou. V uplynulém školním roce se škola zapojila do testování SCIO, STONOŽKA, ČTENÁŘ. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky, a to zvláště v případě žáků se SVP, kteří by byli ohroženi zvýšenými riziky neúspěšnosti.

Žáci stabilně dosahují dobrých výsledků. V minulém školním roce z celkového počtu žáků 337 prospělo s vyznamenáním 229 žáků a 5 žáků neprospělo – 1,5%. Průměrný prospěch žáků se pohyboval v průměru cca 1,56. Jednomu žákovi byl udělen druhý stupeň z chování. 9 žákům byla udělena důtka ředitelky školy, 81 pochvala ředitelky školy. Počet neomluvených hodin činil 119 – 3 žáci. O efektivním výchovně vzdělávacím působení pedagogů orientovaném na pozitivní motivaci svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými opatřeními k posílení kázně. Kromě vzdělávacího procesu škola sleduje úspěšnost žáků v olympiádách a soutěžích, kterých se účastní mnoho žáků. Vynikajících výsledků dosahuje škola v jazykových soutěžích – 1. místo v krajském kole soutěže v anglickém jazyce, a 2. a 6. v celorepublikovém kole soutěže ve francouzském jazyce. Velmi dobrých výsledků žáci dosahují také ve výtvarných, sportovních, přírodovědných a matematických soutěžích. Ve školním roce 2013/2014 žáci školy obhájili přední místa na Mistrovství ČR v psaní na počítači včetně titulu absolutní mistryně republiky, ve školním roce 2012/2013 získali žáci školy 12 medailí z mistrovství světa v Gentu a titul absolutní mistr světa. Pravidelně se škola zapojuje do charitativních akcí, např. Tříkrálová sbírka, Nadační fond Emil, Adopce na dálku aj.

### **Partnerství**

Škola má vytvořené dlouhodobé partnerské vztahy, které účelně využívá. K její prezentaci vhodně napomáhá pestrá nabídka akcí pořádaných pro veřejnost. Efektivně funguje spolupráce s rodiči žáků, a to nejen prostřednictvím školské rady, ale také jejich zapojením do výuky a mimoškolních aktivit. Na velmi dobré úrovni je spolupráce ředitelky školy se školskou radou, jejichž jednání se pravidelně zúčastňuje. Za důležitého partnera ředitelka školy pokládá i žakovský parlament a zástupce třídních samospráv. Mimo zřizovatele škola spolupracuje s celou řadou institucí – knihovny, Slezská univerzita, Dětské centrum Čtyřlístek, Ekocentrum TEREZA, Domov sv. Zdislavy, Domov pro seniory Bílá Opava, s výchovným střediskem Opava a celou řadou dalších. Pokud se týká zahraniční spolupráce, navázala škola partnerství s kanadskou školou Peterborough,



Ontario, keňskou školou v Marylandu, polskými školami v Bieruni, Żeleznikowě Wielke a s vedením radnic v obcích Rytro a Starokrzepice.

Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně.

Spolupráce s partnery je nadstandardní, efektivní a výrazně napomáhá k úspěšnému naplňování cílů ŠVP.

### Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2011 došlo k výraznému posunu v estetizaci prostředí školy (vymalování školy, nátěry dveří, obnova výzdoby ve třídách i na chodbách), k výměně osvětlení ve třídách (zářivkové armatury), doplnění osvětlení na chodbách, v oblasti vybavení učebnicemi, doplňování didaktických pomůcek, ICT (pořízení tří nových interaktivních tabulí). Nově byla vybavena učebna školní družiny (nábytek, koberec).

**Silné stránky:**

- velká nabídka mimoškolních aktivit (kroužky), sportovních aktivit a školních projektů
- nadstandardní zapojení pedagogických pracovníků do činnosti školy, jejich kreativní přístup a osobní zodpovědnost za plnění dohodnutých cílů
- plně bezbariérový přístup
- nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportu
- spolupráce s partnery
- nabídka alternativních vyučovacích metod (Sfumato, FIE, Začít spolu)
- oblast prevence rizikového chování
- úspěšnost v soutěžích a reprezentace školy
- oblast environmentální výchovy a vzdělávání, výtvarné výchovy, multikulturní výchovy, sportovních aktivit, charitativní činnost – školní projekty a projektové dny, soutěže
- činnost žákovského parlamentu
- činnost školní družiny a školního klubu (kroužky, tábory)

**Slabé stránky:**

- nedostatky v odesílání záznamů o úrazu (viz Protokol čj. ČŠIT-291/15-T)

**Návrhy na zlepšení stavu školy/školského zařízení:**

- věnovat větší pozornost vedení dokumentace školy (třídní knihy, ŠVP, katalogové listy), tímto směrem zaměřit vnitřní kontrolu
- zaměřit se na modernizaci vybavení přírodovědné učebny (F, CH)
- vzhledem k současnému velkému množství aktivit a projektů pečlivě zvažovat další aktivity a projekty s ohledem na pracovní hygienu pedagogů





- **zvážit úpravu organizace výuky vzhledem k realizaci nepovinných a volitelných předmětů s ohledem na psychohygienu žáků**
- **zaměřit se na aprobovanost vyučujících a provázanost výuky na 1. a 2. stupni**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 3. 2015
2. Zřizovací listina školy, ze dne 20. 6. 2005, včetně příloh č. 1 a 2 a dodatků 1 - 6
3. Potvrzení vedoucího pracovního místa ředitelky příspěvkové ředitelky ze dne 2. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014, na dobu šesti let
4. Zápis z pedagogické rady, konané dne 26. 8. 2014 (seznámení s novým školním řádem)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok za krokem“, platný od 1. 9. 2007, aktualizováno k 1. 9. 2014, včetně příloh 1 - 14
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy, platný od 20. 8. 2010, aktualizace k 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program – zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK, platný od 1. 9. 2007, aktualizováno k 9. 9. 2014, včetně příloh č. 1 - 5
8. Školní řád, platný od 1. 8. 2014, včetně přílohy č. 1
9. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, platný ode dne 1. 9. 2014
10. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
11. Výroční zpráva 2013/2014, ze dne 15. 9. 2014
12. Plán práce, školní rok 2014/2015, ze dne 15. 9. 2014
13. Koncepce školy (2011 – 2015), ze dne 13. 8. 2013
14. Plán osobního rozvoje ředitelky školy na školní rok 2014/2015, ze dne 13. 8. 2014
15. Organizační řád, platný od 1. 9. 2013
16. Klima školy (dotazníkoví šetření – žáci, rodiče), prosinec 2014
17. Zavedení systému hodnocení a tvorba objektivně měřitelných ukazatelů pro jednotlivé pracovní pozice (seminář a podklady), školního roku 2014/2015
18. Portfolium školy, leden 2015
19. Strategie domácí přípravy, srpen 2014
20. Dokumentace ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce, plány činnosti) vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti
21. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekce
22. Souhrnná dokumentace k žákům se SVP, k termínu inspekce
23. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, nedatováno
24. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů v ZŠ ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
25. Dokumentace ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce, plány činnosti) vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti
26. Přijetí ke vzdělávání v přípravné třídě - spisy žáků, školní rok 2014/2015
27. Přehled výchovně vzdělávací práce – přípravná třída, školní rok 2014/2015



28. Udělení výjimky v přípravné třídě ZŠ Opava, Šrámkova 4, Výpis usnesení ze 79. schůze Rady Statutárního města Opavy, ze dne 17. 3. 2014
29. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
30. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
31. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
32. Vnitřní řád školního stravování (dohled zajištěn právnickou osobou provozující školní stravování) ze dne 30. 10. 2014
33. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená se Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 30. 8. 2013 příloha Provozní řád jídelny
34. Souhrnná dokumentace k dalšímu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená k termínu inspekce
35. Knihy úrazů a záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 ze dne 19. 2. 2015
37. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2014 ze dne 9. 3. 2015
38. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 23. 1. 2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště  
Matičnická 20  
702 00 Ostrava 2

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

.....  
*Eliška Birková*

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

.....  
*Hana Mařarová*

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

.....  
*Radúz Plchota*

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

.....  
*K. Worek*

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

.....  
*Lenka Fulnečková*

V Ostravě 26. března 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Základní škola Opava, Šrámkova 4,  
příspěvková organizace

Titul, jméno, příjmení, funkce

Opava, Šrámkova 4, PSČ: 747 05  
-1- IČ: 00849642

Mgr. Ivana Chramostová, ředitelka školy

.....  
*Ivana Chramostová*

V Opavě .....<sup>1.4.</sup>..... 2015